

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов<br>Протокол № ____ от _____<br>Руководитель МО учителей начальных классов<br>Порецкая О.Н. | Согласовано:<br>Зам.директора по УВР<br>_____<br>Сапельникова Н.Н. | Утверждаю:<br>Приказ № ____ от _____<br>Директор школы<br>_____<br>Воробьева Е.В. |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 4 КЛАССА**  
**( Развивающая система Л.В.Занкова)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

## Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013г. №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год
6. Авторская программа И.И. Аргинской, которая обеспечена учебником (И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина Математика: Учебник для 3 класса: В 2-х частях.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012).

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

#### Числа и величины

*Обучающийся научится:*

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девярых и т.д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации **C, L, D, M**.

#### Арифметические действия

*Обучающийся научится:*

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;
- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

### **Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;

- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения:  
1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм<sup>2</sup>), квадратный сантиметр (см<sup>2</sup>), квадратный дециметр (дм<sup>2</sup>), квадратный метр (м<sup>2</sup>), квадратный километр (км<sup>2</sup>) и соотношения между ними: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение (°).

### **Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «...или ...», «не», «если ... то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

### **Количество учебных часов в соответствии с учебным планом**

На предмет «Математика» для 3 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 140 часов (4 часа в неделю; 35 учебных недель) и дополнительно 1 час в неделю индивидуальной потребности обучающихся (по решению родительского собрания). Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

|                   |           |                               |
|-------------------|-----------|-------------------------------|
| <b>1 четверть</b> | 8 недель  | 40 часов                      |
| <b>2 четверть</b> | 8 недель  | 40 часов                      |
| <b>3 четверть</b> | 10 недель | 50 часов                      |
| <b>4 четверть</b> | 9 недель  | 45 часов                      |
| <b>Всего</b>      | 35 недель | 175 часов ( 5 часов в неделю) |

### **Контроль уровня обученности**

| № уро ка | Тема урока                                    | Вид контроля | Форма контроля         |
|----------|---|--------------|------------------------|
| 11       | Входная контрольная работа                    | вводный      | контрольная работа     |
| 15       | Контрольный устный счет №1                    | письменный   | контрольная работа     |
| 19       | Площадь и ее измерение                        | письменный   | контрольная работа     |
| 24       | Деление с остатком на примерах решения задач. | письменный   | самостоятельная работа |
| 28       | Деление с остатком                            | письменный   | проверочная работа     |
| 35       | Деление с остатком                            | письменный   | контрольная работа     |
| 38       | Контрольный устный счет №2.                   | письменный   | контрольная работа     |
| 41       | Итоговая контрольная работа за 1 четверть     | итоговый     | контрольная работа     |
| 54       | Сложение и вычитание трехзначных чисел        | письменный   | контрольная работа     |
| 57       | Контрольный устный счет №3                    | письменный   | контрольная работа     |
| 62       | Транспортир - прибор для измерения углов.     | письменный   | самостоятельная работа |
| 67       | Сравнение и измерение углов                   | письменный   | проверочная работа     |
| 74       | Контрольная работа за I полугодие.            | итоговый     | контрольная работа     |
| 97       | Деление двузначного числа.                    | письменный   | тест                   |
| 102      | Внетабличное умножение и деление              | письменный   | контрольная работа     |
| 107      | Понятие о производительности труда.           | письменный   | самостоятельная работа |
| 112      | Контрольный устный счет №6                    | письменный   | контрольная работа     |
| 117      | Числовой луч                                  | письменный   | контрольная работа     |
| 125      | Контрольная работа по итогам III четверти.    | итоговый     | контрольная работа     |
| 127      | Контрольный устный счет №7                    | письменный   | контрольная работа     |
|          | Решение выражений со скобками.                | письменный   | самостоятельная работа |
| 140      | Контрольный устный счет №8.                   | письменный   | контрольная работа     |
| 144      | Дробные числа                                 | письменный   | контрольная работа     |
| 148      | Контрольный устный счет №9.                   | письменный   | контрольная работа     |
| 153      | Разрядный состав чисел.                       | письменный   | контрольная работа     |
| 157      | Сотня-новая единица счёта.                    | письменный   | самостоятельная работа |
| 162      | Многочисленные числа.                         | письменный   | тест                   |
| 164      | Итоговая контрольная работа за II полугодие.  | итоговый     | контрольная работа     |

### Содержание учебного предмета, курса

#### Числа и величины

Координатный луч. Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче.

Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

#### Разряды и классы

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета тысячи. Разные способы образования этой единицы счета.

Счет тысячами в пределах единиц тысяч. Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел.

Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч.

Образование следующих единиц счета десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

Римская письменная нумерация

Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков.

Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

Дробные числа

Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас.

Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел.

Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.

Расположение дробных чисел на числовом луче.

Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

Величины

Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин.

Единицы измерения массы: грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг}$ .

Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

Умножение и деление

Кратное сравнение чисел.

Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись).

Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель).

Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий.

Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка.

Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число. Наименьший и наибольший из возможных остатков. Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки.

Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой.

Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком.

Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции.

Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений.

Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной.

Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, что бы ... , надо ...».

Работа с текстовыми задачами (в течение года) .

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи.

Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы).

Оформление решения задачи сложным выражением.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности.

Радиус окружности. Свойство радиусов окружности.

Построение окружностей с помощью циркуля.

Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности).

Окружность и круг, связь между ними.

Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта.

Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с пространственными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы - прямоугольный параллелепипед.

Знакомство с различными способами изображения пространственных тел на плоскости.

Геометрические величины

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением).

Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок.

Знакомство с общепринятой единицей измерения углов - градусом и его обозначением.

Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины.

Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ,  $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ .

Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением).

Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью.

Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром ( $\text{мм}^2$ ), квадратным сантиметром ( $\text{см}^2$ ), квадратным дециметром ( $\text{дм}^2$ ), квадратным метром ( $\text{м}^2$ ), квадратным километром ( $\text{км}^2$ ); их связь с мерами длины.

Соотношения:  $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$ ,  $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ ,  $1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$ .

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой  $S=a \cdot b$ ) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины.

Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

Работа с информацией

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов.

Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком).

Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы.

Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи.

Дополнение столбчатой и линейной диаграмм.

Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм.

Чтение готовой круговой диаграммы.

Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.).

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

## Тематическое планирование

| № урока                                  | Тема урока   | Кол-во час | Дата проведения по плану | Дата проведения фактическая |
|--|--|------------|--------------------------|-----------------------------|
| <b>І четверть (42 ч)</b>                 |  |            |                          |                             |
| <b>Тема Площадь и ее измерение. 20 ч</b> |  |            |                          |                             |
| 1  | Понятие о площади.   | 1          |                          |                             |
| 2  | Площадь фигуры.  | 1          |                          |                             |
| 3  | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз.                                 | 1          |                          |                             |
| 4  | Сравнение площадей различных фигур.  | 1          |                          |                             |
| 5  | Сравнение площадей прямоугольников.  | 1          |                          |                             |
| 6  | Двузначные, трехзначные числа  | 1          |                          |                             |
| 7  | Таблица разрядов.  | 1          |                          |                             |
| 8  | Измерение площадей различными мерками.   | 1          |                          |                             |
| 9  | Решение уравнений и задач.   | 1          |                          |                             |
| 10                                       | Единицы измерения площади.   | 1          |                          |                             |
| 11                                       | <b>Входная контрольная работа №1</b>   | 1          |                          |                             |
| 12                                       | Квадратный сантиметр.  | 1          |                          |                             |
| 13                                       | Масса тел. Единицы массы.  | 1          |                          |                             |
| 14                                       | Решение задач с использованием новой краткой записи .                              | 1          |                          |                             |
| 15                                       | Решение задач с использованием рисунка-схемы.<br><i>Контрольный устный счет №1</i> | 1          |                          |                             |
| 16                                       | Нахождение площади прямоугольника через умножение.                                 | 1          |                          |                             |
| 17                                       | Площадь прямоугольника.  | 1          |                          |                             |
| 18                                       | Решение задач на нахождение площади прямоугольников.                               | 1          |                          |                             |
| 19                                       | <b>Контрольная работа №2 по теме «Площадь и ее измерение».</b>                     | 1          |                          |                             |
| 20                                       | Работа над ошибками. Площадь фигуры.   | 1          |                          |                             |
| <b>Тема: Деление с остатком 15 ч.</b>    |  |            |                          |                             |
| 21                                       | Отрезок натурального ряда чисел.   | 1          |                          |                             |
| 22                                       | Смысл действия деления с остатком.   | 1          |                          |                             |
| 23                                       | Смысл действия деления с остатком на примерах решения задач.                       | 1          |                          |                             |
| 24                                       | Деление с остатком на примерах решения задач. <i>Самостоятельная работа.</i>       | 1          |                          |                             |
| 25                                       | Деление с остатком, когда остаток равен 1.   | 1          |                          |                             |
| 26                                       | Задачи на кратное сравнение.   | 1          |                          |                             |
| 27                                       | Решение задач на кратное сравнение.  | 1          |                          |                             |
| 28                                       | <b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком»</b>                             | 1          |                          |                             |
| 30                                       | Работа над ошибками. Деление с остатком.   | 1          |                          |                             |
| 31                                       | Деление с остатком, когда остаток равен 2.   | 1          |                          |                             |
| 32                                       | Зависимость между делителем и остатком.  | 1          |                          |                             |
| 33                                       | Делитель и остаток- взаимная связь   | 1          |                          |                             |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 34  | Нахождение делимого по значению частного и остатку.                            | 1 |  |  |
| 35  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Деление с остатком».</b>                    | 1 |  |  |
| 36  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.           | 1 |  |  |
| <b>Тема : Сложение и вычитание трехзначных чисел. 9 ч</b> |  |   |  |  |
| 37  | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через десяток.             | 1 |  |  |
| 38  | Четные и нечетные числа.<br><b>Контрольный устный счет №2.</b>                 | 1 |  |  |
| 39  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.                           | 1 |  |  |
| 40  | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.                           | 1 |  |  |
| 41  | <b>Итоговая контрольная работа №4 за 1 четверть</b>                            | 1 |  |  |
| 42  | Работа над ошибками. Единицы измерения площади.                                | 1 |  |  |
| <b>II четверть (38 ч )</b>                                |  |   |  |  |
| 43  | Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд.                         | 1 |  |  |
| 44  | Площадь фигуры сложной конфигурации, которую можно разбить на прямоугольники.  | 1 |  |  |
| 45  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.                          | 1 |  |  |
| <b>Тема : Сложение и вычитание трехзначных чисел. 9 ч</b> |  |   |  |  |
| 46  | Оформление краткой записи при решении задач                                    | 1 |  |  |
| 47  | Решение задач с недостающими данными.  | 1 |  |  |
| 48  | Круг. Окружность. Центр окружности.  | 1 |  |  |
| 49  | Площади фигур сложной конфигурации.  | 1 |  |  |
| 50  | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.                          | 1 |  |  |
| 51  | Радиус окружности.   | 1 |  |  |
| 52  | Сложение трехзначных чисел с двойным переходом через разряд.                   | 1 |  |  |
| 53  | Сложение трехзначных чисел с двойным переходом через разряд.                   | 1 |  |  |
| 54  | <b>Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».</b> | 1 |  |  |
| 55  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.           | 1 |  |  |
| <b>Тема Сравнение и измерение углов. 12ч</b>              |  |   |  |  |
| 56  | Виды углов. Визуальное сравнение углов и сравнение путем наложения.            | 1 |  |  |
| 57  | Сравнение и измерение углов.   | 1 |  |  |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           | <b>Контрольный устный счет №3</b>   |   |  |  |
| 58        | Виды углов. Центральный угол.   | 1 |  |  |
| 59        | Основное свойство радиусов окружностей.                                     | 1 |  |  |
| 60        | Единица измерения углов- градус.  | 1 |  |  |
| 61        | Распределительное свойство умножения относительно сложения.                 | 1 |  |  |
| <b>62</b> | Транспортир - прибор для измерения углов.<br><b>Самостоятельная работа.</b> | 1 |  |  |
| 63        | Сравнение и измерение углов. Практическая работа.                           | 1 |  |  |
| 64        | Решение задач с избыточными (лишними) данными.                              | 1 |  |  |
| 65        | Сравнение и измерение углов.  | 1 |  |  |
| 66        | Деление суммы на число.   | 1 |  |  |
| <b>67</b> | <b>Проверочная работа по теме « Сравнение и измерение углов».</b>           | 1 |  |  |
| 68        | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.        | 1 |  |  |

**Тема: Внетабличное умножение и деление 12 ч.**

|           |  |   |  |  |
|-----------|--|---|--|--|
| 69        | Умножение многозначного числа на однозначное.  | 1 |  |  |
| 70        | Умножение однозначного числа на 10 или на 100.   | 1 |  |  |
| 71        | Умножение единицы с нулями на однозначное число.                                       | 1 |  |  |
| 72        | Умножение чисел, где один из множителей содержит нули на конце.                        | 1 |  |  |
| 73        | Умножение многозначного числа на однозначное.  | 1 |  |  |
| <b>74</b> | <b>Контрольная работа № 6 за I полугодие.</b>  | 1 |  |  |
| 75        | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.                   | 1 |  |  |
| 75        | Умножение двузначного числа на однозначное число.<br><b>Контрольный устный счет №4</b> | 1 |  |  |
| 77        | Умножение двузначного числа на однозначное.  | 1 |  |  |
| 78        | Умножение многозначного числа с подробной записью.                                     | 1 |  |  |
| 79        | Неравенства верные и неверные.   | 1 |  |  |
| 80        | Связь умножения с делением. Работа с таблицей умножения.                               | 1 |  |  |

**III четверть (50 ч)**

**Тема: Внетабличное умножение и деление 23 ч.**

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 81 | Связь умножения с делением. Работа с таблицей умножения.   | 1 |  |  |
| 82 | Неравенства. Система неравенств. Общие решения неравенств. | 1 |  |  |
| 83 | Деление двузначного числа на однозначное.                  | 1 |  |  |
| 84 | Деление двузначного числа на однозначное.                  | 1 |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     | (разбиение на разрядные слагаемые)   |   |  |  |
| 85  | Умножение многозначного числа на однозначное. <b>Самостоятельная работа.</b>                 | 1 |  |  |
| 86  | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик.                              | 1 |  |  |
| 87  | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд в значении произведения. | 1 |  |  |
| 88  | Умножение многозначного числа на однозначное.<br><b>Контрольный устный счет №5</b>           | 1 |  |  |
| 89  | Умножение в столбик многозначного числа на однозначное.                                      | 1 |  |  |
| 90  | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись в столбик.                              | 1 |  |  |
| 91  | Умножение многозначных чисел.  | 1 |  |  |
| 92  | Деление двузначного числа на однозначное.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                  | 1 |  |  |
| 93  | Разбиение делимого на удобные слагаемые  | 1 |  |  |
| 94  | Деление двузначного на однозначное. (разбиение на удобные слагаемые)                         | 1 |  |  |
| 95  | Решение неравенств.  | 1 |  |  |
| 96  | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд в значении произведения. | 1 |  |  |
| 97  | Деление двузначного числа на однозначное.<br><b>Тест по теме: Деление двузначного числа.</b> | 1 |  |  |
| 98  | Деление трехзначного числа на однозначное.   | 1 |  |  |
| 99  | Объемные фигуры. Видимые и невидимые линии.  | 1 |  |  |
| 100 | Деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик.                                 | 1 |  |  |
| 101 | Повторение пройденного. Проверь себя   | 1 |  |  |
| 102 | <b>Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>                     | 1 |  |  |
| 103 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.                         | 1 |  |  |
| 104 | Геометрический образ натурального ряда чисел- числовой (координатный) луч                    | 1 |  |  |
| 105 | Понятие «числовой луч».  | 1 |  |  |
| 106 | Способы построения числового луча при использовании произвольных мерок.                      | 1 |  |  |
| 107 | Понятие о производительности труда.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                        | 1 |  |  |
| 108 | Зависимость между производительностью труда, временем, объемом выполненной работы.           | 1 |  |  |
| 109 | Единичный отрезок и его выбор. Построение числового луча.                                    | 1 |  |  |
| 110 | Запись выражений, содержащих числовые и буквенные значения.                                  | 1 |  |  |
| 111 | Понятие о координате точки числового луча.   | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 112 | Скорость, время, расстояние.<br><b>Контрольный устный счет №6</b>         | 1 |  |  |
| 113 | Зависимость между величинами.   | 1 |  |  |
| 114 | Восстановление единичного отрезка по координатам заданных на луче точек.  | 1 |  |  |
| 115 | Восстановление единичного отрезка.  | 1 |  |  |
| 116 | Закрепление пройденного о числовом луче.                                  | 1 |  |  |
| 117 | <b>Контрольная работа №8 по теме «Числовой луч».</b>                      | 1 |  |  |
| 118 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                           | 1 |  |  |
| 119 | Знакомство с понятием «дробные числа».                                    | 1 |  |  |
| 120 | Смысл каждого натурального числа в записи дроби.                          | 1 |  |  |
| 121 | Числитель и знаменатель дроби.  | 1 |  |  |
| 122 | Запись дробей в порядке увеличения.                                       | 1 |  |  |
| 123 | Первое представление об изображении предметов в масштабе.                 | 1 |  |  |
| 124 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.                             | 1 |  |  |
| 125 | <b>Контрольная работа №9 по итогам III четверти.</b>                      | 1 |  |  |
| 126 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.                            | 1 |  |  |
| 127 | Запись и решение двойных неравенств.<br><b>Контрольный устный счет №7</b> | 1 |  |  |
| 128 | Задачи на нахождение доли числа.  | 1 |  |  |
| 129 | Масштаб. Изображение предмета в масштабе.                                 | 1 |  |  |
| 130 | Практическая работа по изображению предмета                               | 1 |  |  |
| 131 | Дробные величины  | 1 |  |  |
| 132 | Решение задач с дробными величинами.                                      | 1 |  |  |
| 133 | Нанесение дробных значений на числовой луч.                               | 1 |  |  |
| 134 | Порядок действий в выражениях с несколькими скобками.                     | 1 |  |  |
| 135 | Решение выражений со скобками.<br><b>Самостоятельная работа.</b>          | 1 |  |  |
| 136 | Решение задач на движение.  | 1 |  |  |
| 137 | Решение задач на нахождение скорости.                                     | 1 |  |  |
| 138 | Задачи на нахождение числа по его доли.                                   | 1 |  |  |
| 139 | Решение задач с дробями.  | 1 |  |  |
| 140 | Решение сложных уравнений.<br><b>Контрольный устный счет №8.</b>          | 1 |  |  |
| 141 | Скорость движения. Задачи на движение.                                    | 1 |  |  |
| 142 | Повторение пройденного о дробных числах.                                  | 1 |  |  |
| 143 | Действия с дробями.   | 1 |  |  |
| 144 | <b>Контрольная работа №10 по теме «Дробные числа»</b>                     | 1 |  |  |
| 145 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.      | 1 |  |  |

**Тема: Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.22ч**

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
| 146        | Образование счетной единицы - тысячи.   | 1 |  |  |
| 147        | Счет тысячами, название и запись получившихся чисел.                                      | 1 |  |  |
| 147        | Образование тысячи как следующего числа натурального ряда.                                | 1 |  |  |
| <b>148</b> | Образование тысячи при счете десятками.<br><b>Контрольный устный счет №9.</b>             | 1 |  |  |
| 149        | Соотношение единиц длины, времени, веса, площади.   | 1 |  |  |
| 150        | Соотношение единиц длины, площади, веса, площади.   | 1 |  |  |
| 151        | Разрядный состав чисел.   | 1 |  |  |
| 152        | Повторение пройденного о разряде тысяч.   | 1 |  |  |
| <b>153</b> | <b>Контрольная работа № 11 по теме: Разрядный состав чисел.</b>                           | 1 |  |  |
| 154        | Работа над ошибками. Образование новой единицы счета - десятки тысяч                      | 1 |  |  |
| 155        | Образование десятка тысяч различными способами.   | 1 |  |  |
| 156        | Сложение натуральных чисел  | 1 |  |  |
| 157        | Сотня-новая единица счёта.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                              | 1 |  |  |
| 158        | Запись чисел римскими цифрами   | 1 |  |  |
| 159        | Вычитание многозначных чисел  | 1 |  |  |
| 160        | Класс единиц и класс тысяч  | 1 |  |  |
| 161        | Письменные приёмы умножения многозначных чисел.   | 1 |  |  |
| 162        | Письменные приёмы деления многозначных чисел.<br><b>Тест по теме: Многозначные числа.</b> | 1 |  |  |
| 163        | Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел.                                 | 1 |  |  |
| 164        | <b>Итоговая контрольная работа за II полугодие.</b>                                       | 1 |  |  |
| 165        | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в работе.                      | 1 |  |  |
| 166        | Решение задач на движение.  | 1 |  |  |
| 167        | Повторение о дробных числах.  | 1 |  |  |
| 167        | Действия с многозначными числами.   | 1 |  |  |
| 169        | Числовой луч.   | 1 |  |  |
| 170        | Построение координатной прямой.   | 1 |  |  |
| 171        | Внетабличные случаи умножения.  | 1 |  |  |
| 172        | Внетабличные случаи деления.  | 1 |  |  |
| 173        | Многозначные числа.   | 1 |  |  |
| 174        | Решение задач на движение.  | 1 |  |  |
| 175        | Математическая викторина.   | 1 |  |  |