

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № _____ от _____ Руководитель МО учителей начальных классов Порецкая О.Н.	Согласовано: Зам.директора по УВР _____ Сапельникова Н.Н.	Утверждаю: Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ Воробьева Е.В.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ДЛЯ 4 КЛАССА
(УМК «Школа России»)

на 2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 Гиагинского района;
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год;
6. Программа учебного курса «Литературное чтение» для 4 классов общеобразовательных учреждений на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

В конце 4 класса обучающиеся должны **знать**:

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно,

кстати, употребить их).

Обучающиеся должны **уметь**:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- ставить вопросы к прочитанному;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающиеся должны:

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Результаты обучения литературе в начальной школе представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу.

В результате изучения литературного чтения ученик должен

знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- **уметь:**
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

На курс обучения «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 105 ч в году. Из них 1 час в 2 недели отводится на внеклассное чтение, 17 ч.

1 четверть - 24 ч

2 четверть - 24 ч

3 четверть - 30 ч

4 четверть - 27 ч

Всего - 105 ч

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
7	Проект: «Создание календаря исторических событий»	текущий, устный	защита проекта
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <i>Тест №1.</i>	итоговый, письменный	тест
24	Вн. чтение. Л.Н.Толстой. Рассказы, сказки, басни. <i>Проверка навыка чтения.</i>	итоговый, устный	проверка навыка чтения
27	Оценка достижений. <i>Тест №2</i>	итоговый, письменный	тест
35	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <i>Тест № 3</i>	итоговый, письменный	тест
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения. <i>Тест №4</i>	итоговый, письменный	тест
47	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений. <i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	итоговый, письменный	контрольная работа
48	Вн. чтение. М. М. Зощенко «Галоши и мороженное», «Глупая история». <i>Проверка навыка чтения</i>	итоговый, устный	проверка навыка чтения
53	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений. <i>Тест №5</i>	итоговый, письменный	тест
61	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений. <i>Тест №6.</i>	итоговый, письменный	тест
65	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2». Оценка достижений. <i>Тест №7</i>	итоговый, письменный	тест
75	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. <i>Тест №8</i>	итоговый, письменный	тест
76	Проект «Природа и мы». <i>Проверка навыка чтения</i>	итоговый, устный	проверка навыка чтения
82	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №3». Оценка достижений. <i>Тест №9</i>	итоговый, письменный	тест
86	Обобщающий урок по разделу	итоговый,	тест

	«Родина». Оценка достижений. <i>Тест №10</i>	письменный	
87	Проект «Они защищали Родину».	текущий, устный	защита проекта
93	Обобщение по разделу «Страна фантазия». Оценка достижений. <i>Тест №11</i>	итоговый, письменный	тест
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». <i>Тест №12</i>	итоговый, письменный	тест
104	<i>Итоговая контрольная работа за II полугодие</i>	итоговый, письменный	контрольная работа
105	Обобщение изученного за год. <i>Проверка навыка чтения.</i>	итоговый, устный	проверка навыка чтения

Содержание учебного курса

Содержание курса

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Содержание
1	Летописи, былины, сказания, жития	8 час.	Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.
2	Чудесный мир классики	19 час.	Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них
3	Поэтическая тетрадь	16 час.	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.
4	Литературные сказки	12 час.	Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.
5	Делу время – потехе час	7 час.	Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций. Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.
6	Страна детства	7 час.	Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства.

7	Природа и мы	11 час.	Декламация стихотворных произведений. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.
8	Родина	5 час.	Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод).
9	Страна «Фантазия»	5 час	Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению.
10	Литература зарубежных стран.	12 час.	Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению.
	Итого	105 час.	

**Тематическое планирование
Литературное чтение 4 класс (3 ч в неделю) 105 ч**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1 четверть - 24 ч				
Раздел «Летописи, былины, жития» (8 ч)				
1 1 чет	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1		
2	«И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	1		
3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1		
4	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой	1		
5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древне-русской литературы	1		
6	<u>Вн. чтение.</u> А.К. Толстой «Илья Муромец».	1		
7	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1		
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <i>Тест №1.</i>	1		
Раздел «Чудесный мир классики» (19 ч)				
9	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове . П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»	1		
10	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1		
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев.	1		
12	<u>Вн. чтение.</u> А.И.Куприн «Белый пудель».	1		
13	Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1		
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1		
15	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1		
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1		
17	А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1		
18	<u>Вн. чтение.</u> А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	1		
19	Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1		
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1		
21	М. Ю. Лермонтов « Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1		
22	Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство». «Как мужик камень убрал».	1		
23	Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».	1		
24	<u>Вн. чтение.</u> Л.Н.Толстой. Рассказы, сказки, басни. <i>Проверка навыка чтения.</i>	1		
2 четверть - 24 ч				
25	А. П. Чехов « Мальчики». Главные герои рассказа – герои	1		

	своего времени.			
26	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1		
27	Оценка достижений. Тест №2	1		
Раздел «Поэтическая тетрадь» (8 ч)				
28	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1		
29	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	1		
30	<u>Вн. чтение.</u> Стихи Ф.И.Тютчева, А.Н.Плещеева, А.А.Фета.	1		
31	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1		
32	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1		
33	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1		
34	И.А. Бунин «Листопад».	1		
35	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест № 3	1		
Раздел «Литературные сказки» (12 ч)				
36	<u>Вн. чтение.</u> В.И. Даль «Про мышь зубастую и про воробья богатого».	1		
37	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1		
38	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1		
39	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра	1		
40	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.	1		
41	П.П. Бажов « Серебряное копытце».	1		
42	<u>Вн. чтение.</u> Литературные сказки русских писателей.	1		
43	П.П. Бажов « Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1		
44	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек».	1		
45	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Деление текста на части.	1		
46	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек». Герои произведения. Тест №4	1		
47	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
Раздел «Делу время - потехе час» (7 ч)				
48	<u>Вн. чтение.</u> М. М. Зощенко «Галоши и мороженное», «Глупая история». Проверка навыка чтения	1		
3 четверть - 30 ч				
49	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	1		
50	В. Ю. Драгунский « Главные реки»	1		
51	В. Ю. Драгунский « Что любит Мишка»	1		
52	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения.	1		
53	Обобщение по разделу « Делу время – потехе час». Оценка достижений. Тест №5	1		
54	<u>Вн. чтение.</u> В.Ю. Драгунский «На Садовой большое движение».	1		
Раздел «Страна детства» (7 ч)				
55	Б.С. Житков « Как я ловил человечков».	1		
56	Б.С. Житков « Как я ловил человечков». Герои произведения.	1		

57	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками».	1		
58	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1		
59	М.М. Зошенко « Ёлка».	1		
60	<u>Вн. чтение.</u> В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой».	1		
61	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений. Тест №6.	1		
Раздел «Поэтическая тетрадь №2» (4 ч)				
62	В. Я. Брюсов « Опять сон», «Детская».	1		
63	С. А. Есенин « Бабушкины сказки»	1		
64	М. И. Цветаева « Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства».	1		
65	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2». Оценка достижений. Тест №7	1		
Раздел «Природа и мы» (11 ч)				
66	<u>Вн. чтение.</u> К.Г. Паустовский «Заячьи лапы», «Похождения жука-носорога».	1		
67	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1		
68	А. И. Куприн « Барбос и Жулька».	1		
69	А. И. Куприн « Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.	1		
70	М.М. Пришвин « Выскочка». Характеристика героя на основании поступка.	1		
71	Е. И. Чарушин « Кабан».	1		
72	<u>Вн. чтение.</u> М.М. Пришвин «Курица на столбах».	1		
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1		
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1		
75	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. Тест №8	1		
76	Проект « Природа и мы». Проверка навыка чтения	1		
Раздел «Поэтическая тетрадь №3» (5 ч)				
78	Б.Л. Пастернак « Золотая осень». С.А. Клычков « Весна в лесу».	1		
4 четверть - 27 ч				
79	<u>Вн. чтение.</u> Тихая моя родина. Стихотворения отечественных поэтов XX века.	1		
80	Д. Б. Кедрин « Бабье лето». Н.М. Рубцов « Лебедушка».	1		
81	С.А. Есенин « Лебедушка».	1		
82	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №3». Оценка достижений. Тест №9	1		
Раздел «Родина» (5 ч)				
83	И.С. Никитин « Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1		
84	С.Д. Дрожжин « Родине». А.В. Жигулин « О, Родина! В неярком блеске...»	1		
85	<u>Вн. чтение.</u> « Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»	1		
86	Обобщающий урок по разделу «Родина». Оценка достижений. Тест №10	1		
87	Проект « Они защищали Родину».	1		
Раздел «Страна Фантазия» (6 ч)				
88	Е. С. Велтистов « Приключения Электроника»	1		

89	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника». Герои фантастического жанра.	1		
90	К. Булычев « Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1		
91	<u>Вн. чтение.</u> К. Булычёв «Девочка с планеты Земля».	1		
92	К. Булычев « Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1		
93	Обобщение по разделу «Страна фантазия». Оценка достижений. <i>Тест №11</i>	1		
Раздел «Зарубежная литература» (12 ч)				
94	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1		
95	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Авторская сказка.	1		
96	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Деление произведения на части.	1		
97	<u>Вн. чтение.</u> Произведения Дж. Толкиена.	1		
98	Г. Х. Андерсен « Русалочка». Характеристика героев.	1		
99	М. Твен « Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	1		
100	С. Лагерлёф « Святая ночь».	1		
101	С. Лагерлёф « В Назарете». Иисус и Иуда.	1		
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». <i>Тест №12</i>	1		
103	<u>Вн. чтение.</u> Феликс Зальтен «Бемби».	1		
104	<i>Итоговая контрольная работа за II полугодие</i>	1		
105	Обобщение изученного за год. <i>Проверка навыка чтения.</i>	1		