

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании МО
пр. №__от____
№__от____

Согласовано:
Зам.директора по УВР

Сапельникова Н.Н.
.

Утверждаю:
Приказ
Директор школы

Воробьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
обществознание
11 класс
на 2016 – 2017 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе документов:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».
3. Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ СОШ №1 ст. Гиагинской.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ №1 ст. Гиагинской.
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 ст. Гиагинской на 2016-2017 учебный год.
6. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., «Обществознание 11 класс, базовый уровень» в сб. «Обществознание, 11 классы, Боголюбов Л.Н., , Просвещение, 2016, базовый уровень».
7. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2016 г.

Цели изучения курса обществознания в 11 классе:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 учебных часов в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.

В результате изучения истории в 11 классе ученик должен:

Знать/Понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ.

| | |
|----------------------|------------------|
| I четверть. | 16 часов. |
| II четверть. | 16 часов. |
| III четверть. | 20 часов. |
| IV четверть. | 16 часов. |
| Всего: | 68 часов. |

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

| № урока | Тема урока. | Вид контроля | Форма контроля |
|---------|---|--------------|----------------|
| 24. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | | |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | | |
| 62. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон». | текущий | тестирование |
| 63. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество». | текущий | тестирование |
| 64. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура». | текущий | тестирование |
| 65. | Повторительно-обобщающий урок | текущий | тестирование |

| | | | |
|-----|---|------------|--------------------|
| | по теме «Экономика». | | |
| 66. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». | текущий | тестирование |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». | текущий | тестирование |
| 68. | Итоговое повторение по теме: "Общество и мир". | письменный | контрольная работа |

Календарно-тематическое планирование.

| № урока. | Тема урока | Количество часов. | Дата проведения по плану: | Дата проведения фактическая: |
|----------|---|-------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1. | Введение. Общество как сложная динамическая система. | 1 | 3.09.16 | |
| 2. | Экономика как наука. | 1 | 7.09.16 | |
| 3. | Экономика как хозяйство. | 1 | 10.09.16 | |
| 4. | Экономический рост. | 1 | 14.09.16 | |
| 5. | Экономическое развитие. | 1 | 17.09.16 | |
| 6. | Рыночные отношения в экономике. | 1 | 21.09.16 | |
| 7. | Конкуренция и монополия. | 1 | 24.09.16 | |
| 8. | Фирмы в экономике. | 1 | 28.09.16 | |
| 9. | Факторы производства. | 1 | 1.10.16 | |
| 10. | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 | 8.10.16 | |
| 11. | Организационно-правовые основы предпринимательства. | 1 | 12.10.16 | |
| 12. | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 | 15.10.16 | |
| 13. | Основы менеджмента и маркетинга. | 1 | 19.10.16 | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|--|
| 14. | Экономика и государство. | 1 | 22.10.16 | |
| 15. | Экономические функции государства. | 1 | 26.10.16 | |
| 16. | Финансы в экономике. | 1 | 29.10.16 | |
| 17. | Инфляция: виды, причины, следствия. | 1 | 9.11.16 | |
| 18. | Занятость и безработица. | 1 | 12.11.16 | |
| 19. | Государственная политика в области занятости. | 1 | 16.11.16 | |
| 20. | Мировая экономика. | 1 | 19.11.16 | |
| 21. | Глобальные проблемы экономики. | 1 | 23.11.16 | |
| 22. | Человек в системе экономических отношений. | 1 | 26.11.16 | |
| 23. | Производительность труда. | 1 | 30.11.16 | |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | 1 | 3.12.16 | |
| 25. | Свобода в деятельности человека. | 1 | 7.12.16 | |
| 26. | Свобода и ответственность. | 1 | 10.12.16 | |
| 27. | Общественное сознание. | 1 | 14.12.16 | |
| 28. | Общественная психология и идеология. | 1 | 17.12.16 | |
| 29. | Политическое сознание. | 1 | 21.12.16 | |
| 30. | Средства массовой информации и политическое сознание. | 1 | 24.12.16 | |
| 31. | Политическое поведение. | 1 | 28.12.16 | |
| 32. | Политический терроризм. | 1 | 18.01.17 | |
| 33. | Политическая элита. | 1 | 21.01.17 | |
| 34. | Политическое лидерство. | 1 | 25.01.17 | |
| 35. | Демографическая ситуация в современной России. | 1 | 28.01.17 | |

| | | | | |
|-----|---|---|----------|--|
| 36. | Проблема неполной семьи. | 1 | 1.02.17 | |
| 37. | Религиозные объединения и организации. | 1 | 4.02.17 | |
| 38. | Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1 | 8.02.17 | |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | 1 | 11.02.17 | |
| 40. | Современные подходы к пониманию права. | 1 | 15.02.17 | |
| 41. | Законотворческий процесс в РФ. | 1 | 18.02.17 | |
| 42. | Гражданин российской Федерации. Великий гражданин России (А.Д. Сахаров). | 1 | 22.02.17 | |
| 43. | Права и обязанности граждан РФ. | 1 | 25.02.17 | |
| 44. | Экологическое право. | 1 | 1.03.17 | |
| 45. | Способы защиты экологических прав. | 1 | 4.03.17 | |
| 46. | Гражданское право. | 1 | 8.03.17 | |
| 47. | Защита гражданских прав. | 1 | 11.03.17 | |
| 48. | Семейное право. | 1 | 15.03.17 | |
| 49. | Права и обязанности членов семьи. | 1 | 18.03.17 | |
| 50. | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 | 22.03.17 | |
| 51. | Социальная защита населения. | 1 | 25.03.17 | |
| 52. | Процессуальное право: гражданский процесс. | 1 | 5.04.17 | |
| 53. | Процессуальное право: арбитражный процесс. | 1 | 8.04.17 | |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|--|
| 54. | Процессуальное право: уголовный процесс. | 1 | 12.04.17 | |
| 55. | Судебное производство. | 1 | 15.04.17 | |
| 56. | Процессуальное право: административная юрисдикция. | 1 | 19.04.17 | |
| 57. | Конституционное судопроизводство. | 1 | 22.04.17 | |
| 58. | Международная защита прав человека. | 1 | 26.04.17 | |
| 59. | Проблемы отмена смертной казни. | 1 | 29.04.17 | |
| 60. | Взгляд в будущее. | 1 | 3.05.17 | |
| 61. | Постиндустриальное (информационное) общество. | 1 | 6.05.17 | |
| 62. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон». | 1 | 10.05.17 | |
| 63. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» . | 1 | 13.05.17 | |
| 64. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура». | 1 | 15.05.17 | |
| 65. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». | 1 | 17.05.17 | |
| 66. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера». | 1 | 20.05.17 | |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». | 1 | 23.05.17 | |
| 68. | Итоговое повторение по теме: "Общество и мир". | 1 | 24.05.17 | |