

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гиагинского района

«Средняя общеобразовательная школа №1 »

Рассмотрено на МО школы

Рекомендовано на МС

Утверждаю

пр.№ _____ от _____

пр.№ _____ от _____

пр.№ _____ от _____

Руководитель МО _____

Заместитель директора по УВР

Директор школы

Величко С.В

_____ Сапельникова Н.Н

Воробьева Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ПО БИОЛОГИИ

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2016 – 2017 учебный год

СТ. ГИАГИНСКАЯ.

2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2012
Закон Республики Адыгея № 264 от 27.12.2013 «Об образовании в Республике Адыгея»
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1
Гиагинского района

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1
Гиагинского района

Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой // *Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы. - М.: Дрофа, 2010*//

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (70 часов). Лабораторных работ - 7

На основании «Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» утвержденной приказом Министерства образования и науки № 2001 от 03.08. 2006г и приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея № 496 от 03.07.2007г в программу включен национально - региональный компонент, на изучение которого в соответствии с Базисным учебным планом отводится 10-15% от общего времени школьного биологического образования не менее 0.5 учебного часа.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2014. - 304с: ил. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.

Учащиеся 7 класса должны **уметь называть:**

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции.

Учащиеся 7 класса должны **уметь приводить примеры:**

- усложнения животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и пород животных.

Учащиеся 7 класса должны **уметь характеризовать:**

- строение, функции клеток животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность животного организмов;
- обмен веществ и превращение энергии;
- особенности питания гетеротрофных организмов (паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- размножение, рост и развитие животных, особенности размножения;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Учащиеся 7 класса должны **уметь обосновывать:**

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека;

-роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Учащиеся 7 класса должны уметь **распознавать:**

-организмы животных;

-клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных своего региона; животных разных классов и типов.

уметь сравнивать:

строение и функции клеток животных; организмы эукариоты, гетеротрофы; семейства, классы, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

применять знания:

-о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

-о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

делать выводы:

-о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

-о родстве и единстве органического мира;

-об усложнении животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

уметь наблюдать:

-сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

-результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	20
IV четверть	18
Всего	70 часов (2 учебных часа в неделю)

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
7	Многообразии кишечнорастных	Итоговый Письменный	Биологический диктант
18	Обобщение по теме ракообразные, паукообразные. Многообразие паукообразных в Адыгее.	Текущий Письменный	Тестирование
27	Обобщение по теме «Членистоногие» Насекомые Красной книги Адыгеи.	Текущий Письменный	Тестирование
47	Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»	Итоговый Письменный	Самостоятельная работа
70	Обобщающий урок по теме «Многообразие животных и их охрана»	Итоговый Письменный	Тестирование

Содержание курса

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

2. Многообразие животных. Беспозвоночные (23ч)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

3. Многоклеточные организмы. Хордовые (20 часов)

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов) Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных.

Знакомство с различными органами чувств у животных

5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных (4ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

6. Биоценозы (2ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Тематическое планирование

№ ур ока	Наименование темы урока.	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	История развития зоологии. Современная зоология	1	§1§2		
2	Общая характеристика простейших	1	§3		
3	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1	§4		
4	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».	1	Пов §1-§4		
5	Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	1	§5		
6	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1	§6 до класса гидроидные		
7	Многообразие кишечнополостных	1	§6 до конца		
8	Тип Плоские черви. Белая планария.		§7 (стр.31-33)		
9	Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви.	1	§7 до конца		
10	Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	1	§8		
11	Тип Кольчатые черви. Полихеты.	1	§9		
12	Тип кольчатых червей. Олигохеты. Лабораторная работа №2 Внешнее строение дождевого червя.	1	§10		
13	Тип Моллюски.	1	§11		
14	Многообразие моллюсков. <u>Моллюски Адыгеи.</u>	1	§12		
15	Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	§13		
16	Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение.	1	§14 (стр.56-58 до паукообразных)		
17	Класс паукообразные, их строение. Клещи.	1	§14 (стр.59-62)		
18	Обобщение по теме ракообразные, паукообразные. <u>Многообразие паукообразных в Адыгее.</u>	1			
19	Класс Насекомые. Насекомые Адыгеи Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых.»	1	§15		

20	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые. <u>Насекомые – вредители РА.</u>	1	§16 до уховёрток		
21	Отряды насекомых. Уховёртки, подёнки.	1	§16 до конца		
22	Отряды насекомых. Стрекозы, клопы.	1	§17 (стр.70-72 до жуков)		
23	Отряды насекомых. Жуки, вши.	1	§17 до конца		
24	Отряды насекомых. Бабочки. <u>Чешуекрылые Адыгеи.</u>	1	§18 (стр.77-81 до равнокрылых)		
25	Отряды насекомых. Равнокрылые, двукрылые, блохи.	1	§18 до конца		
26	Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.	1	§19		
27	Обобщение по теме «Членистоногие» <u>Насекомые Красной книги Адыгеи.</u>	1	Повторить особенности членистоногих		
28	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1	§20 до подтипа бесчерепных		
29	Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые.	1	§20 до конца		
30	Классы рыбы. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	§21		
31	Класс хрящевые рыбы.	1	§22		
32	Многообразие костных рыб. <u>Рыбы Адыгеи.</u>	1	§23		
33	Класс Земноводные. Особенности строение	1	§24 до безногих		
34	Многообразие земноводных. <u>Земноводные Адыгеи</u>	1	§24 до конца		
35	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. <u>Рептилии Адыгеи.</u>	1	§25 до чешуйчатых		
36	Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	1	§25 до конца		
37	Класс Птицы. <u>Птицы Адыгеи</u>	1	§27		

	Лабораторная работа №5 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»				
38	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	1	§28		
39	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	1	§29		
40	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.	1	§30		
41	Класс Млекопитающие, или Звери. <u>Млекопитающие Адыгеи</u>	1	§31 до стр.160 (до насекомоядных)		
42	Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные	1	§31 до конца, §32		
43	Отряды Ластоногие, китообразные.	1	§33 до хищных		
44	Отряд Хищные.	1	§33 до конца стр.175-177		
45	Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	1	§34		
46	Отряды Млекопитающих. Приматы.	1	§35		
47	Обобщение по теме «Многоклеточные организмы. Хордовые»	1			
48	Покровы тела. Функции покровов. Лабораторная работа №6 Изучение особенностей различных покровов тела.	1	§36		
49	Опорно - двигательная система.		§37		
50	Способы передвижения. Полости тела.	1	§38		
51	Органы дыхания и газообмена.	1	§39		
52	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1	§40		
53	Кровеносная система. Кровь.	1	§41		
54	Органы выделения. Строение и функции.	1	§42		
55	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1	§43		
56	Органы чувств. Регуляция деятельности.	1	§44		

57	Продление рода. Органы размножения.	1	§45		
58	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1	§46		
59	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	§47		
60	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1	§48		
61	Доказательства эволюции животных.	1	§49		
62	Чарльз Дарвин о причинах эволюции	1	§50		
63	Многообразие видов как результат эволюции. <u>Биоразнообразие видов Адыгеи.</u>	1	§51		
64	Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	1	§52		
65	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды.	1	§53, 54		
66	Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1	§55, 56		
67	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	1	§57, 58		
68	Законы России об охране животного мира. <u>Красная книга Республики Адыгея</u>	1	§59,60		
69	<u>Сохранение и рациональное использование видов животных в Адыгее.</u>	1			
70	Обобщающий урок по теме «Многообразие животных и их охрана»	1			