

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1 »

Рассмотрено на МО школы	Рекомендовано на МС	Утверждаю
пр.№ _____ от _____	пр.№ _____ от _____	пр.№ _____ от _____
Руководитель МО _____	Заместитель директора по УВР _____	Директор школы _____
Величко С.В	Сапельникова Н.Н	Воробьева Е.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2016 – 2017 учебный год**

СТ. ГИАГИНСКАЯ.

2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013г. №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района на 2015-2016 учебный год
6. Учебно-методический комплекс «Школа России»(Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык для 8-го класса .)

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта
- Примерные программы по английскому языку (2005г.), с учетом авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 1-5-й годы обучения.5-9 кл.-М.:Дрофа,2009.
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений и учебно-методического комплекта «Новый курс английского языка для российских школ» для 8 класса (четвертый год обучения) под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, допущенного Министерством образования РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В учебно-методический комплект для учащихся 8 классов входит:

- 1 учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений
- 2 рабочие тетради (2 шт.)
- 3 книга для учителя
- 4 аудио-приложение

Основное содержание УМК

Тема 1. Соединённые Штаты Америки

Учащиеся знакомятся с географией США и Североамериканского континента. Повторение разделительных вопросов. Лексические различия other/another . Презентация Present Perfect Tense.

Тема 2. Английский - язык международного общения

Особое внимание уделяется роли английского языка в мире. Учащиеся знакомятся с фактами из истории языка, с разными диалектами английского языка в настоящее время. Употребление Present Perfect Tense, артикля с названиями национальностей, суффиксация как способ словообразования (-ly, less)/ Даются в сравнении времена Present Perfect и Past Simple

Тема 3. Флора и Фауна

Учащиеся знакомятся с названиями различных животных и растений, флорой и фауной Британских островов. Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Present Perfect Progressive и Present Perfect в сравнении.

Тема 4. Экология

Понятие экологии, окружающей среды. Суффиксы -tion, th, ance, ist, ment. Различия в употреблении all, both, each; предлогов between и among. Эквиваленты глагола must - need to и have to. Инфинитив как определение. Конструкция used to, the more-.the more (less). Построение восклицательных предложений с помощью what и how.

Тема 5. Здоровье

Лексика по теме Здоровье и Посещение врача. Past Perfect. Словообразование с over-. Сочетания enough с различными частями речи. Системы измерения в США. Различия в употреблении still/yet, ill/sick. Косвенная речь.

Тема 6. Свободное время

Лексика по темам - Кино, Театр, Музыка, Живопись. Пассивный залог. Различия в употреблении too/also; as well/either. Выражение модальности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Путешествие в США.	15
2	Английский язык - язык международного общения.	19
3	Природа и человек.	18
4	Экология.	14
5	Здоровье.	20
6	Хобби.	16
Итого:		102

Результаты обучения английскому языку в старшей школе

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты.

Речевая компетенция. Говорение.

Диалогическая речь

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

- писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим

единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала для 5-9 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий по каждому разделу учебника, контрольных работ, проектов.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,
- просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формирование универсальных учебных действий:

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

личностные:

- освоить личностный смысл учения;
- оценить жизненные ситуации и поступки героев текстов.

Формы организации учебной деятельности:

- уроки изучения нового материала,
- уроки закрепления знаний, умений и навыков,
- уроки проверки и учета приобретенных знаний, умений и навыков,
- уроки анализа контрольных работ,
- уроки обобщения и систематизации изученного,
- уроки повторения,
- уроки-проекты

Кроме того, применяются индивидуальные, парные, групповые и коллективные организационные формы обучения.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	Тема 1. США			
1	Вводный урок. Как я провел летние каникулы.	1		
2	Путешествие в США. Введение новой лексики	1		
3	США – Новый свет. Географические названия.	1		
4	Географические названия. Использование артиклей с географическими названиями.	1		
5	Тренировка навыков употребления лексических единиц в речи.	1		
6	Тренировка грамматических навыков.	1		
7	Географические названия в США. Present Perfect Tense.	1		

8	Употребление артикля the с географическими названиями.	1		
9	Вопросительная форма Present Perfect Tense.	1		
10	Развитие навыков монологических высказываний «Столица США»	1		
11	Закрепление грамматических конструкций Present Perfect Tense.	1		
12	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1		
13	Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе.	1		
14	Контрольная работа по теме «США»			
15	Практика чтения. Домашнее чтение.	1		
16	Практика чтения. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1		
17	Проектная работа по теме: «США. Большие города»	1		
	Тема 2. Английский - язык международного общения			
18	Английский – язык международного общения. Введение новой лексики	1		
19	Работа с текстом. «Почему мы все говорим на разных языках»	1		
20	Страны и национальности в мире.	1		
21	Употребление артикля с названиями наций.	1		
22	Национальности и языки.	1		
23	Практика аудирования.	1		
24	Практика чтения. Different kinds of English.	1		
25	Сравнение прошедшего простого и настоящего завершённого времён.	1		
26	Введение новой лексики по теме и отработка её в речи.	1		
27	Американский и британский английский.	1		
	II четверть, 21 час			
28	Закрепление лексико-грамматических навыков. Времена глаголов.	1		
29	Закрепление лексико-грамматических навыков. Артикли.	1		
30	Повторение изученного материала.	1		
31	Контрольная работа по теме: «Английский – язык международного	1		

	общения»			
32	Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.	1		
33	Практика чтения и говорения.	1		
34	Проектная работа по теме: «Языки в мире»	1		
	Тема 3. Живые существа вокруг нас.			
35	Введение и закрепление лексики «Названия птиц»	1		
36	Работа с текстом. «Язык птиц».	1		
37	Введение и закрепление лексики по теме «Животные»	1		
38	Работа с текстом. «Елена Беатрис Поттер». Соотносим отрывки текста с их названиями.	1		
39	Я работал на железной дороге. Аудирование.	1		
40	Периоды времени, в течение которых длится действие настоящего-завершённого. Present Perfect Continuous.	1		
41	Практика монологической речи. «Животные и растения»	1		
42	Флора и фауна в разных странах.	1		
43	Отработка навыков пересказа с выделением главной мысли текста. «Цветы в нашей жизни»			
44	Аудиоурок по теме: «Страусы».	1		
45	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи.	1		
46	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика.	1		
47	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
48	Контрольная работа по теме: « Живые существа вокруг нас»	1		
	III четверть, 30 часов			
49	Практика чтения. Домашнее чтение	1		
50	Выразительное чтение стихов.	1		
51	Проектная работа «Животные и растения в эмблемах разных городов»	1		
	Тема 4. Экология.			
52	Основы экологии. Экология и мы. Введение новой лексики.	1		

53	Что такое экология. Развитие навыков чтения.	1		
54	Климат. Повторение модальных глаголов.	1		
55	Окружающая среда. Чтение.	1		
56	Выражение долженствования глаголами has to/need	1		
57	Работа с текстом. «Наша среда обитания»	1		
58	Конструкция used to, употребление конструкции в речи.	1		
59	Практика диалогической речи по теме: «Проблемы экологии»	1		
60	Практика употребления лексических единиц в речи. Словарный диктант.	1		
61	Работа над текстом. «Our environment»	1		
62	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи.	1		
63	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика.	1		
64	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
65	Контрольная работа по теме: «Экология»	1		
66	Практика чтения. Домашнее чтение.	1		
67	Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.	1		
68	Проектная работа по теме: «Переработка материалов»	1		
	Тема 5. Здоровый образ жизни.			
69	Здоровый образ жизни. Введение и первичное закрепление новой лексики.	1		
70	Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи.	1		
71	Развитие диалогической речи. «Как сохранить фигуру»	1		
72	Введение новой лексики. Повторение Past Perfect.	1		
73	Работа с текстом. «Продвинутый ребенок»	1		
74	Метрическая система измерений в США и Британии.	1		
75	Введение и закрепление лексики. Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect.	1		

76	Развитие навыка монологической речи по теме: «Здоровый образ жизни»	1		
77	Урок грамматики. Косвенная речь.	1		
78	Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1		
79	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практика письменной речи.	1		
	IV четверть, 25 часов			
80	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Практическая грамматика.	1		
81	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
82	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	1		
83	Практика чтения. Просмотр видео о здоровом образе жизни.	1		
84	Практика чтения по теме: «Здоровый образ жизни»	1		
85	Проектная работа по теме: «ЗОЖ»	1		
	Тема 6. Свободное время.			
86	Увлечения в разные времена. Введение новой лексики.	1		
87	Работа с текстом. «Люди и их интересы»	1		
88	Организация аудирования. «Уильям Шекспир» и составления диалогов на его основе.	1		
89	Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice.	1		
90	Урок грамматики: Passive Voice	1		
91	Голливуд. Введение новой лексики.	1		
92	Поход в кино. Организация диалогических высказываний.	1		
93	Организация аудирования с целью понимания прослушанного.	1		
94	Отработка навыков пересказа прочитанного текста. Текст «Театры»	1		
95	Развитие навыка монологической речи по теме: «Мое свободное время»	1		
96	Практика чтения по теме: «Мое свободное время»	1		
97	Практика диалогической речи по теме: «Мое свободное время»	1		
98	Тренировка в употреблении Passive Voice	1		

99	Проект по теме: «Мое свободное время»	1		
100	Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	1		
101	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1		
102	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1		
103-105	Резервные уроки.	3		