

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. №\_\_от\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Сапельникова Н.Н.

Утверждаю:  
Приказ  
№\_\_от\_\_  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Воробьева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**английского языка**  
**6 класс**  
**на 2016 – 2017 учебный год**

## Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год
6. Программа по предмету «Английский язык» Рабочая программа и календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык нового тысячелетия» / "New Millennium English" для 6 класса», Т.В. Индюкова, МБОУ «Гимназия № 7» г. Норильск, 2012г.
7. Учебник «New Millennium English» («Английский нового тысячелетия») Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская и др. для 6 класса общеобразовательного учреждения, Титул, 2013.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### *Unit 1. «Лето – это великолепно»*

##### *узнают / поймут*

основные значения изученных лексических единиц и основных способов словообразования; структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений.

##### *научатся*

начинать, вести и продолжать беседу по теме; описывать свои летние каникулы, каникулы своих друзей, используя наглядность; рассказывать о своих занятиях летом; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме; читать короткие тексты с пониманием основного содержания; описывать картинки о лете.

##### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Рассказывают о своем прошедшем лете используя прошедшее время; используют конструкции для ведения диалога с собеседником о прошедших лучших каникулах; имеют представление о рассказе с неловким происшествием; пересказывают его; описывают ситуации в настоящем продолжительном времени; формирование стратегий преодоления возрастных проблем: смущения и застенчивости, через понимание подросткового текста; составляют рассказ в правильной последовательности событий.

#### *Unit 2. «Чтение – это великолепно»*

##### *узнают / поймут*

основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых и сложных предложений; признаки настоящего простого времени; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности культуры чтения в стране изучаемого языка; признаки прошедшего времени.

##### *научатся*

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о любимых книгах; понимать на слух основное содержание коротких текстов по теме и выделять запрашиваемую информацию; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

пенные; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность событий; писать отзыв о прочитанной книге.

**Планируемы образовательные результаты:**

**Предметные:** Овладевают метапредметным языком; пользуются грамматическим словарем при построении предложений; рассказывают о разных типах книг; выбирают книгу по учебному каталогу; указывают перевод, часть речи и дают транскрипцию незнакомого слова; используют поиск информации об авторе произведения (книги); знакомятся с современными британскими писателями; составляют обзор прочитанных книг на английском языке.

**Unit 3. «Как прекрасно»**

**узнают / поймут**

основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования прилагательных; представление об общей коммуникации; признаки настоящего длительного времени; особенности структуры специальных вопросов в настоящем длительном времени; неопределенно-личные местоимения основные нормы речевого этикета.

**научатся**

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; рассказывать о своих любимых занятиях, телепередачах; определять на слух тему текста; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; описывать картинку; писать личное письмо.

**Планируемы образовательные результаты:**

**Предметные:** Знакомятся с традициями других стран; устанавливают конвенционный контакт с незнакомым сверстником; пишут письмо о своем увлечении; описывают своего питомца, используя лексику и грамматику урока; выражают собственное мнение по просмотренным каналам, фильмам, сериалам; описывают действия и события в момент их совершения; знают распорядок дня спортсменов из прочитанного текста; употребляют в своей устной и письменной речи структуры с использованием неопределенно-личных местоимений; знают о конвенции электронных сообщений; рассказывают о своих любимых компьютерных играх.

**Unit 4. «Английский мир»**

**узнают / поймут**

основные значения изученных лексических единиц и основных способов словообразования; признаки употребления артикля, предлогов, неопределенно-личные местоимения; исторические достопримечательности страны изучаемого языка; представление об общей коммуникации; роль владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**научатся**

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о достопримечательностях в стране изучаемого языка; описывать картинку любимого места; понимать основное содержание коротких, аутентичных текстов, относящихся к художественному стилю; использовать переспрос, просьбу повторить; писать открытку.

**Планируемы образовательные результаты:**

**Предметные:** Составляют рейтинг мировых языков, сравнивая их с английским, и выясняют место и роль английского языка, используя числительные высших порядков; знают

традиции, символы, географию, достопримечательности Соединенного Королевства; рассказывают, для чего им нужен английский, используя инфинитив; читают карту, диаграмму и рассказывают о достопримечательностях Великобритании; знают и называют даты истории Британии; выбирают место посещения и рассказывают о нем; составляют план турпоездки; знают факты из истории Британии и США; различают британский и американский варианты английского языка.

### ***Unit 5. «Рождество и Новый год»***

#### ***узнают / поймут***

основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования существительных; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки употребления притяжательных местоимений; основные нормы речевого этикета; об особенностях празднования Рождества и Нового Года; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### ***научатся***

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; описывать традиционную рождественскую еду; делать тематические кластеры; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение о праздновании Рождества; писать личное письмо.

#### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Описывают семейные традиции; говорят, где бы они хотели отмечать праздники; знакомятся с конвенциями английской личной переписки; знают и понимают культурное значение традиций; знакомятся с рождественскими традициями разных стран; ведут диалог о любимых и традиционных новогодних блюдах; знают способы работы с грамматическими явлениями; знакомятся с конвенциями рождественской личной переписки в простом будущем времени; знают русские традиции празднования Рождества; знают лексику, грамматику, аудирование, изученного за первое полугодие.

### ***Unit 6. «Как мы выглядим»***

#### ***узнают / поймут***

основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки степеней сравнения имен прилагательных; обобщающие местоимения основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности моды и шопинга, быта, культуры стран изучаемого языка.

#### ***научатся***

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать моду подростков в России и стране изучаемого языка, высказывая свое мнение; рассказывать о торговых центрах; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), читать аутентичные тексты художественного и публицистического стилей; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать короткий рассказ об одежде на разные случаи.

### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Описывают по картинкам одежду человека; знают способы работы с незнакомым языком; сравнивают одноклассников с помощью грамматической структуры *as...as .../ not as ... as*; выясняют, какими чертами характера обладают одноклассники по материалам психологического теста в учебнике; описывают своих друзей используя материалы учебника; описывают внешность и характер человека с помощью конструкции местоимения *both* с глаголом.

### ***Unit 7. «Страшилки»***

#### ***узнают / поймут***

основные значения изученных лексических единиц; об особенностях структуры сложных предложений; признаки продолжительного прошедшего времени; роль страшилок в жизни людей; представление об общей коммуникации; основные нормы речевого этикета.

#### ***научатся***

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; высказать свое мнение о роли страшилок в жизни людей своей страны и страны изучаемого языка; обсуждать страшилки; определять на слух тему текста; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; писать письмо страшилке.

### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Начинают рассказ с грамматической конструкции *It was (a)...*; формирование стратегий преодоления возрастных проблем: иррациональные страхи; рассказывают о событиях прошлого, используя прошедшее длительное время; знают способы работы с незнакомым языком; составляют рассказ о необычных созданиях по картинкам в учебнике, используя определенный артикль *the*; рассказывают историю, используя союзы-связки *when, then, suddenly, finally*; формирование ответственного отношения к дикой природе; пишут письмо личного характера о своих страхах в и проблемах в детский журнал; дают совет другу, как преодолеть свой страх.

### ***Unit 8. «Будь бодрым и здоровым»***

#### ***узнают / поймут***

основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; признаки настоящего совершенного времени; интонацию различных коммуникативных типов предложения; порядок слов различных коммуникативных типов предложения; города стран изучаемого языка, достопримечательности, историю, традиции и обычаи.

### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Составляют записку директору школы о том, что их друг заболел; говорят о болезни, используя настоящее совершенное время; знакомятся с традициями англоязычной народной медицины; формулируют советы друзьям по уходу за домашним питомцем, используя грамматическую структуру *should*; формирование ответственного отношения к домашним животным; знают, что такое здоровый образ жизни; организуют позитивное отношение к трудностям; знают особенности быта и повседневной жизни; используют в своей речи лексику и грамматику изученной темы.

### ***Unit 9. «Забота и внимание»***

#### ***узнают / поймут***

основные значения изученных лексических единиц; признаки настоящего длительного времени; основные нормы речевого этикета; об особенностях ухода за животными; права детей страны изучаемого языка; об общей коммуникации; основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

**научатся**

расспрашивать собеседника о правах ребенка и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; описывать поведение животных; сравнивать уход за животными в своей собственной стране и стране изучаемого языка; понимать на слух основное содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определять тему текста; выделять главные и второстепенные факты; делать краткое письменное сообщение в личном дневнике; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать на слух основное содержание коротких текстов; читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием; писать инструкцию об уходе за животными.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Знают свои обязанности дома и рассказывают о них; участвуют в семейных делах; составляют инструкцию по уходу за домашним и виртуальным (электронным) животным, используя модальный глагол *must / mustn't*; формирование чувства ответственности за домашнего любимца; знакомятся с традициями англоязычных стран «Мамин день»; говорят о маминном празднике, используя настоящее совершенное время; знают взаимоотношения с другими детьми в семье; выражают запрет с помощью модального глагола *must*; рассказывают о правах и обязанностях детей в школе и дома; знают лексику, грамматику, аудирование, изученного за первое полугодие.

**Unit 10. «Приятного путешествия»**

**узнают / поймут**

основные значения изученных лексических единиц; порядок слов различных коммуникативных типов предложения; виды и преимущества путешествий; об особенностях структуры сложных предложений; признаки простого настоящего и прошедшего времен; роль путешествий в жизни людей; о роли владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; об общей коммуникации.

**научатся**

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу по теме; сравнивать путешествия в разных странах, высказывая свое мнение; рассказывать о воображаемом путешествии в космос; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); читать аутентичные тексты художественного стиля; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать записку о планируемой поездке; описывать впечатления от поездки; писать личные письма с опорой на образец.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Знают сведения о космическом туризме; договариваются между собой о предполагаемых событиях время препровождения с помощью грамматической структуры *to be going to...*; формирование представлений об опасностях на дорогах; договариваются между собой о планах на выходные, используя настоящее продолжительное время; составляют описание вида движения и его преимуществ и недостатков, используя лексику урока; составляют план мероприятий для путешествия по материалам рекламных проспектов, выбирают более подходящий.

**Unit 11. «Береги природу»**

### ***узнают / поймут***

основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования; об особенностях структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки повелительного и условного наклонений; основные нормы речевого этикета; о роли владения иностранными языками в современном мире; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

### ***научатся***

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; делать краткие сообщения о диких животных; описывать отели для животных события / явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); определять тему текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; оценивать полученную информацию и выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; составлять инструкции и памятки о поведении человека на природе; писать брошюры, личные письма с опорой на образец.

*используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** Составляют инструкцию туристу о том, как нужно вести себя в лесу; знают понятие природная среда; составляют правила поведения на ферме; определяют цель чтения; формирование и развитие учебных стратегий; знают понятие живая природа; рассказывают о своей поездке в зоопарк, описывая животных и свои действия; пишут формальное письмо директору приюта с просьбой взять питомца из зоопарка на воспитание, аргументируя свое отношение; формирование чувства ответственности за домашнего питомца; развивают чувства ответственности за состояние окружающей среды и уважения к себе.

### ***Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся.***

**Предметные:** Знают структурные фразы: I'd like; some- (thing, body) / any- (thing, body) / no- (thing, body); will, won't; артикли the/a; знают и употребляют в своей речи времена: past continuous tense; present continuous tense; past continuous tense + past simple tense; грамматические структуры: as ... as; not as ... as; числительные, притяжательные прилагательные и местоимения, порядок прилагательных и умеют работать с ними; работают с лексикой и грамматикой изученной в курсе английского языка 6 класса; используют времена глаголов; работают с грамматическими структурами: the present perfect tense, the past simple tense, be going to, the present continuous tense; знают модальный глагол: must / mustn't и структуры: if ... can't, if ... must, if ... should; составляют план отдыха на лето.

## Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	24 часов
II четверть	24 часов
III четверть	30 часов
IV четверть	27 часов
Всего	105 часов (35 учебных недель)

## Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
	<b>1.Лето – это здорово.</b>		
1	Снова в школу. Лексика.	вводный	лексика
2	Летом было весело. Диалог.		
3	Самые лучшие каникулы. Монолог.		
4	Мы играли в футбол. Чтение.		
5	Ну и ну. Урок-игра. Письмо.		
6	Конкурс летних историй. Урок-викторина. Аудирование.		
7	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Лето».	практический	тест
8	Проект «Наши веселые каникулы».	практический	защита проекта
	<b>2. Книги? Это здорово!</b>		
9	Книги разные нужны, книги разные важны. Диалог.	вводный	диалог
10	Как выбрать книгу. Урок-конференция. Лексика.		
11	Я могу читать английские книжки. Чтение.		
12	Я люблю читать. Монолог.		
13	Знаменитые писатели. Письмо.		
14	Любимые книги. Урок квиз. Аудирование.		
15	Самопроверка усвое-	практический	самостоятельная



	ния материала.		работа
16	Проект «Книжная ярмарка».	практический	защита проекта
17	Обобщающее повторение. Диалог.		
	<b>3. Это весело.</b>		
18	Интересы. Лексика.	вводный	лексика
19	Дружелюбные или опасные. Письмо.		
20	Кино, видео, ТВ. Чтение.		
21	Спорт. Аудирование.		
22	В стране сокровищ. Урок-викторина. Диалог.		
23	Компьютерные игры. Монолог.		
24	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
25	Проект «Я телережиссер»	практический	защита проекта
26	Повторение. Письмо.		
27	Урок-путешествие по теме. Диалог.		
	<b>4. Мир англоязычной культуры.</b>		
28	Английский мне нужен, чтобы... Пред. Форум. Лексика.	вводный	лексика
29	Английский-язык международного общения. Монолог.		
30	Лондон расположен на реке Темза. Урок-виртуальная экскурсия по Лондону. Аудирование.		
31	Город Бат и древние римляне. Чтение.		
32	Йорк и викинги. Письмо.		
33	Английский язык в Америке. Самопроверка усвоения материала.	итоговый	самостоятельная работа
34	Проект «Британские файлы».	практический	защита проекта
	<b>5. Рождество и Новый год.</b>		
35	Рождественские каникулы. Лексика.	вводный	лексика
36	Поздравляю. Подарки. Письмо.		
37	Вкуснятина! Ауди-		

	рование.		
38	Обещаю, что... Урок конференция. Монолог.		
39	Веселого Рождества! Чтение.		
40	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
41	Проект «Рождественский вечер».	практический	защита проекта
42	Промежуточный контроль.	итоговый	тест
	<b>6. Как мы выглядим.</b>		
43	Как мы одеваемся. Лексика.	вводный	лексика
44	Показ мод. Чтение.		
45	Как он выглядел? Диалог.		
46	Разные цвета-разные люди. Разные или похожие? Аудирование.		
47	Опиши человека. Урок Викторина. Письмо.		
48	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
49	Проект «Космическая энциклопедия».	практический	защита проекта
	<b>7. Страшилки.</b>		
50	Чего ты боишься? Введение новой лексики.	вводный	лексика
51	Было очень темно... Чтение, аудирование.		
52	Вдруг... Урок-Игра. Монолог.		
53	Наконец... Дорогой, Страшилка. Чтение.		
54	Как бороться со страхами. Развитие навыков письменной речи.		
55	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
56	Проект «Расскажи страшную историю».	практический	защита проекта
57	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 6 – 7).	итоговый	тест
	<b>8. Будь бодрым и здоровым.</b>		

58	Что случилось? Диалог.	вводный	диалог
59	У доктора. Игра «Виртуальная больница». Введение новой лексики.		
60	Если вы простудились, то... Грамматика.		
61	Вылечи любимца. Развитие навыков письменной речи.		
62	Как сохранить здоровье? Диалог.		
63	Смех-лучшее лекарство. Урок –конкурс. Монолог.		
64	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
65	Проект «Какое у нас здоровье?»	практический	защита проекта
	<b>9.Забота и внимание.</b>		
66	Ты хороший помощник? Введение новой лексики.	вводный	лексика
67	Собака на всю жизнь. Развитие навыков письменной речи.		
68	Виртуальные любимцы. Чтение.		
69	Мамин день. Урок –игра. Диалог.		
70	У меня родился брат. Монолог.		
71	Права ребенка. Аудирование.		
72	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
73	Проект «Классная конституция»	практический	защита проекта
74	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 8 – 9).	итоговый	тест
75	Урок конференция Повторение. Монолог.		
	<b>10.Приятного путешествия.</b>		
76	Фантастическая поездка! Введение новой лексики.	вводный	лексика
77	Знаменитые путешественники. Урок-		

	путешествие. Чтение.		
78	«Веломания». Монолог.		
79	Пойдем в поход. Письмо.		
80	Пешком или на автобусе? Игра. Аудирование.		
81	Куда отправимся? Развитие навыков письменной речи.		
82	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
83	Проект «Настольная игра «Счастливого пути».	практический	защита проекта
	<b>11. Береги природу.</b>		
84	Как вести себя в лесу. Введение новой лексики.	вводный	лексика
85	Колочая ферма. Урок игра. Чтение.		
86	Необычные животные. Аудирование.		
87	Отличный отдых. Диалог.		
88	Веселые хвостики. Монолог.		
89	День Земли. Урок диспут. Диалог.		
90	Самопроверка усвоения материала.	письменный	самостоятельная работа
91	Проект «Настольная игра «День Земли каждый день».	практический	защита проекта
92	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 10 – 11).	итоговый	тест
	<b>12. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся.</b>		
93	Повторение лексико-грамматического материала по темам: Лето - это здорово! Книги? Это здорово! Это весело.		
94	Повторение лексико-грамматического материала по темам: Мир англоязычной		

	культуры. Рождество и Новый год. Как мы выглядим.		
95	Повторение лексико-грамматического материала по темам: Страшилки. Будь здоров! Забота и внимание. Счастливого пути.		
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
97	Итоговое тестирование за курс 6 класса.	итоговый	тест
98	Анализ контрольной работы. Письмо.		
99	Работа с обучающей компьютерной программой.	письменный	тест
100	Дискуссия по теме: «Где я хочу отдыхать». Диалог.		
101	Игра-путешествие по учебнику. Повторение лексического материала.		
102	Конкурс-урок «Самый внимательный». Аудирование.		
103-105	Резервные уроки.		

## Содержание учебного предмета

### **Узнают:**

- ✓ особенности быта и повседневной жизни;
- ✓ виды досуга, обычаи, традиции;
- ✓ светские и религиозные праздники;
- ✓ особенности национального характера, психологии;
- ✓ этические нормы и нормы поведения;
- ✓ названия и местонахождения англоязычных стран;
- ✓ природно-климатические особенности;
- ✓ государственная символика (флаг и его цветовая гамма);
- ✓ цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.);
- ✓ важнейшие вехи исторического развития;
- ✓ денежные единицы;
- ✓ памятники духовной и материальной культуры;
- ✓ взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран;
- ✓ образовательные системы англоязычных стран;
- ✓ фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы;
- ✓ безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры;
- ✓ интернационализмы;

### **Научатся:**

✓ замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии; адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений; видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка; понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях; видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка; характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города; видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской;

- ✓ принимать участие в совместных / обменных образовательных программах.
- ✓ наблюдать за языком и речью носителей языка;
- ✓ ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно-справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.);
- ✓ опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях;
- ✓ передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке;
- ✓ употреблять речевые клише.

## **Речевые умения**

### **Говорение.**

*Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин.

*Монологическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

#### **Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковые знания и умения***

##### ***Орфография.***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### ***Фонетическая сторона речи.***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

##### ***Лексическая сторона речи.***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

##### ***Грамматическая сторона речи.***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### ***Компенсаторные умения***

***Совершенствуются умения:***

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:



- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Основные способы словообразования:**

1) аффиксация:

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration),  
 прилагательных -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);  
 наречий -ly (usually);  
 числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

существительное + существительное (peacemaker);  
 прилагательное + прилагательное (well-known);  
 прилагательное + существительное (blackboard);  
 местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);  
 образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous;).

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### *Unit 1. «Лето – это великолепно»*

**Лексика раздела** Greeting, classroom, language, the language of rubrics, Go roller skating, high, Mars, soon, Amazon, blini, delicious, everything, jungles, Red Square, the Kremlin, the Bolshoi Theatre, things, trip. Angry, kick, laugh, Wonderland. making, fall – fell, fountain, run around, run away, scream, shine, slip, stage, suddenly, wasp

**Грамматика раздела** Past simple для описания событий в прошлом, Past simple в вопросах, Past continuous в повествовании

### *Unit 2. «Чтение – это великолепно»*

**Лексика раздела** Adventure, agree, boring, detective, disagree, exciting, fairy tale, great, magic, silly, spy, wildlife. I agree. / I don't agree. I think fairy tales are funny. What books do you like?

On cassette. What books would you like to read? I'd like to read... Across, be afraid of, be interested, dictionary, entry, far, island, noun, title, transcription, translation, treasure, word class.

I'd like to read this book, Bottom, field, ghost, stairs, stone, tower. Adjective, top writer.

Book review, character, main, opinion, recommend, sentence. Would you like to read this book?

I'd like to read...

**Грамматика раздела** There was / There were. Past simple в повествовании

### *Unit 3. «Как прекрасно»*

**Лексика раздела** Coin, be good at (doing) something, feed, go diving, hate (doing) something, right, stamp, take pictures, wrong. Love / Hate doing something. Bite, friendly, harmless, pet owner, poisonous, tarantula. Cartoons, comedies, documentaries, films, programmes, quiz shows, the news, series, videos.

The news is... Sports News is... Champion, Championship, cheer, cyclist, cycling, fans, photographers, presenter, special, winner. Anybody, anything, nobody, nothing, somebody, something Appearance, fight, design, strategy

**Грамматика раздела** Suffix -ous. Present continuous для описания событий, происходящих в момент говорения

### *Unit 4. «Английский мир»*

**Лексика раздела** College, duck, e-mail, learn, pilot, programmer, surf, the Internet, travel agent, Bagpipes, Buckingham Palace, Eisteddfod, kilt Northern Ireland, Scotland, Stonehenge, the Thames, the Tower, Wales, two million people. I'd like to... understand. Billion, Chinese, earth, million, native, population, second, Spanish, thousand high numbers, Bun, clothes, costume, fashion, post (v), postal, Roman, station, the Avon.

First..., then... Century, Vikings, historical dates, Atlantic, difficult, same, simple

**Грамматика раздела** Infinitive clauses of purpose: I need English to travel

### *Unit 5. «Рождество и Новый год»*

**Лексика раздела** Carol, celebrate, celebration, Christmastime, Christmas tree, cracker, decorate, decoration, eve, Father Christmas, fireplace, lights, present, stocking, tinsel, tradition. Believe, festival, Grandfather Frost. Christmas pudding, dish, fruitcake, goose, mince pie, turkey. Make resolutions, promise. I will be a good boy. I won't be late for school. Bonfire, costume, card, fortune telling, ice hole, mask, send, take part in, tell fortunes.

**Грамматика раздела** Present simple, Possessive pronouns: mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. Whose is this? It's mine.

### ***Unit 6. «Как мы выглядим»***

**Лексика раздела-** Blouse, cool, dress, jeans, lovely, pretty, shirt, shoes, shorts, swimsuit, trainers, trousers, T-shirt, sweater. I'm not sure. I don't care. Come on. Why don't you wear...? Boots, button, cap, coat, hat, heel, jacket, pocket, scarf, skirt, socks, tie, uniform. A suit with big buttons. Fat, happen, short, tall, thin. Active, angry, calm, character, cheerful, (dis) honest, leader, stupid, talented, (un) friendly, (un) just. People who like red. Curly, fair, scar, slim. Arm, beard, finger, foot, moustache, mouth.

We are both...

We both like...

**Грамматика раздела-** Order of adjectives.

### ***Unit 7. «Страшилки»***

**Лексика раздела-** Arm, beard, finger, foot, moustache, mouth. Strange, scream, to make a fire. Body, claws, fangs, grab, tongue, whiskers, wolf. Finally, frightening, nest, suddenly. Be scared of, so. Heights, nightlight, relax.

**Грамматика раздела-** Past continuous для передачи прерванного действия в прошлом. Артикли в конструкции the head of a wolf... Should для выражения совета.

### ***Unit 8. «Будь бодрым и здоровым»***

**Лексика раздела-** A cold, a headache, a sore throat, backache, be ill, earache, flu, matter, soon, stomachache, toothache. Break – broken, catch – caught, a cold, cut – cut, have an X-ray, hurt – hurt, take tablets. A bandage, a burn, a cut, a cough, a plaster, cranberries, garlic, herbal, honey, raspberry, try. Bored, unhappy, feed-fed-fed. Cereals, empty, energy, healthy, pasta, unhealthy. Memory, smile

**Грамматика раздела-** Сложные слова (e.g. toothache) Present perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим. Наречия для выражения частотности: once, twice, three times, etc. Should для выражения обязанности.

### ***Unit 9. «Забота и внимание»***

**Лексика раздела-** Do the cooking, do the dusting, do the hovering, do the washing up, help at home, make my bed, take out the rubbish, water the plants. Cleans up, houstrain a pet, keep a pet, have a dog in a car, look after, clean a dog's ears, train a dog. Discipline, give an injection, go to the toilet, virtual. Iron, pack, set the alarm clock, wrap (presents). Do the ironing, do the washing, paper toy. Nag, nagging, adult, chew gum, right, choose, care

**Грамматика раздела-** Mustn't для выражения обязанности. Mustn't для выражения запрета. Must в инструкциях. Значение и коллокации глаголов make и do.

### ***Unit 10. «Приятного путешествия»***

**Лексика раздела-** A camel, a coach, a horse, a train, drive, ever, everybody. I'd love to ... By plane / by train. Have you ever been to ...? Discover, make a trip, pay, round the world, sea trip, walk. Cycle helmet, gloves, repair, kit, pump, spare tyre, first aid kit, torch, to go on a ride, a campsite, a road, to hit.

Why don't we...? Leave, weekend, be free, meet. Active, advantage, chat, danger, disadvantage, exercise (v), fresh air, hard, on foot, teach. How far ...? Theme park, beach, rides, aqua park, excellent, hang out, go out. How long does it take you to get to...? It takes me...

**Грамматика раздела-** Present perfect для описания прошлого опыта. Present continuous для выражения договоренностей на будущее.

### ***Unit 11. «Береги природу»***

**Лексика раздела-** Put out, cut down, path, ride across. Donkey, goat, milk (v), ostrich, safari, sheep. Dodo, sifaka, penguin, weird. Wildlife park, zoo. Dogs' home. Nest, box, bird table, danger, Earth Day, Earth Day event litter bin, put up.

**Грамматика раздела-** Conditional 1 для выражения способности, намерения, обязанности, необходимости.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	<b>1.Лето – это здорово.</b>	<b>8</b>		
1	Снова в школу. Лексика.	1	<b>01.09</b>	
2	Летом было весело. Диалог.	1	<b>02.09</b>	
3	Самые лучшие каникулы. Монолог.	1	<b>06.09</b>	
4	Мы играли в футбол. Чтение.	1	<b>08.09</b>	
5	Ну и ну. Урок-игра. Письмо.	1	<b>09.09</b>	
6	Конкурс летних историй. Урок-викторина. Аудирование.	1	<b>13.09</b>	
7	Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Лето».	1	<b>15.09</b>	
8	Проект «Наши веселые каникулы».	1	<b>16.09</b>	
	<b>2. Книжки? Это здорово!</b>	<b>9</b>		
9	Книги разные нужны, книги разные важны. Диалог.	1	<b>20.09</b>	
10	Как выбрать книгу. Урок-конференция. Лексика.	1	<b>22.09</b>	
11	Я могу читать английские книжки. Чтение.	1	<b>23.09</b>	
12	Я люблю читать. Монолог.	1	<b>27.09</b>	
13	Знаменитые писатели. Письмо.	1	<b>29.09</b>	

14	Любимые книги. Урок квиз. Аудирование.	<b>1</b>	<b>30.09</b>	
15	Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>04.10</b>	
16	Проект «Книжная ярмарка».	<b>1</b>	<b>06.10</b>	
17	Обобщающее повторение. Диалог.	<b>1</b>	<b>07.10</b>	
	<b>3.Это весело.</b>	<b>10</b>		
18	Интересы. Лексика.	<b>1</b>	<b>11.10</b>	
19	Дружелюбные или опасные. Письмо.	<b>1</b>	<b>13.10</b>	
20	Кино, видео, ТВ. Чтение.	<b>1</b>	<b>14.10</b>	
21	Спорт. Аудирование.	<b>1</b>	<b>18.10</b>	
22	В стране сокровищ. Урок-викторина. Диалог.	<b>1</b>	<b>20.10</b>	
23	Компьютерные игры. Монолог.	<b>1</b>	<b>21.10</b>	
24	Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>25.10</b>	
25	Проект «Я телережиссер»	<b>1</b>	<b>27.10</b>	
26	Повторение. Письмо.	<b>1</b>	<b>28.10</b>	
27	Урок-путешествие по теме. Диалог.	<b>1</b>	<b>08.11</b>	
	<b>4. Мир англоязычной культуры.</b>	<b>7</b>		
28	Английский мне нужен, чтобы...Пред. Форум. Лексика.	<b>1</b>	<b>10.11</b>	
29	Английский-язык международного общения. Монолог.	<b>1</b>	<b>11.11</b>	
30	Лондон расположен на реке	<b>1</b>	<b>15.11</b>	

	Темза. Урок-виртуальная экскурсия по Лондону. Аудирование.			
31	Город Бат и древние римляне. Чтение.	<b>1</b>	<b>17.11</b>	
32	Йорк и викинги. Письмо.	<b>1</b>	<b>18.11</b>	
33	Английский язык в Америке. Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>22.11</b>	
34	Проект «Британские файлы».	<b>1</b>	<b>24.11</b>	
	<b>5. Рождество и Новый год.</b>	<b>8</b>		
35	Рождественские каникулы. Лексика.	<b>1</b>	<b>25.11</b>	
36	Поздравляю. Подарки. Письмо.	<b>1</b>	<b>29.11</b>	
37	Вкуснятина! Аудирование.	<b>1</b>	<b>01.12</b>	
38	Обещаю, что... Урок конференция. Монолог.	<b>1</b>	<b>02.12</b>	
39	Веселого Рождества! Чтение.	<b>1</b>	<b>06.12</b>	
40	Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>08.12</b>	
41	Проект «Рождественский вечер».	<b>1</b>	<b>09.12</b>	
42	Промежуточный контроль.	<b>1</b>	<b>13.12</b>	
	<b>6. Как мы выглядим.</b>	<b>7</b>		
43	Как мы одеваемся. Лексика.	<b>1</b>	<b>15.12</b>	
44	Показ мод. Чтение.	<b>1</b>	<b>16.12</b>	
45	Как он выглядел? Диалог.	<b>1</b>	<b>20.12</b>	
46	Разные цвета-разные люди. Разные или похожие? Аудирование.	<b>1</b>	<b>22.12</b>	
47	Опиши человека.	<b>1</b>	<b>23.12</b>	

	Урок Викторина. Письмо.			
48	Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>27.12</b>	
49	Проект «Космическая энциклопедия».	<b>1</b>	<b>29.12</b>	
	<b>7. Страшилки.</b>	<b>8</b>		
50	Чего ты боишься? Введение новой лексики.	<b>1</b>	<b>30.12</b>	
51	Было очень темно... Чтение, аудирование.	<b>1</b>	<b>17.01</b>	
52	Вдруг... Урок-Игра. Монолог.	<b>1</b>	<b>19.01</b>	
53	Наконец... Дорогой, Страшилка. Чтение.	<b>1</b>	<b>20.01</b>	
54	Как бороться со страхами. Развитие навыков письменной речи.	<b>1</b>	<b>24.01</b>	
55	Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>26.01</b>	
56	Проект «Расскажи страшную историю».	<b>1</b>	<b>27.01</b>	
57	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 6 – 7).	<b>1</b>	<b>31.01</b>	
	<b>8. Будь бодрым и здоровым.</b>	<b>8</b>		
58	Что случилось? Диалог.	<b>1</b>	<b>02.02</b>	
59	У доктора. Игра «Виртуальная больница». Введение новой лексики.	<b>1</b>	<b>03.02</b>	
60	Если вы простудились, то... Грамматика.	<b>1</b>	<b>07.02</b>	
61	Вылечи любимца. Развитие навыков письменной речи.	<b>1</b>	<b>09.02</b>	
62	Как сохранить здоровье? Диалог.	<b>1</b>	<b>10.02</b>	
63	Смех-лучшее лекарство. Урок –конкурс. Монолог.	<b>1</b>	<b>14.02</b>	

64	Самопроверка усвоения материала.	1	16.02	
65	Проект «Какое у нас здоровье?»	1	17.02	
	<b>9.Забота и внимание.</b>	<b>10</b>		
66	Ты хороший помощник? Введение новой лексики.	1	21.02	
67	Собака на всю жизнь. Развитие навыков письменной речи.	1	24.02	
68	Виртуальные любимцы. Чтение.	1	28.02	
69	Мамин день. Урок –игра. Диалог.	1	02.03	
70	У меня родился брат. Монолог.	1	03.03	
71	Права ребенка. Аудирование.	1	07.03	
72	Самопроверка усвоения материала.	1	09.03	
73	Проект «Классная конституция»	1	10.03	
74	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 8 – 9).	1	14.03	
75	Урок конференция Повторение. Монолог.	1	16.03	
	<b>10.Приятного путешествия.</b>	<b>8</b>		
76	Фантастическая поездка! Введение новой лексики.	1	17.03	
77	Знаменитые путешественники. Урок-путешествие. Чтение.	1	21.03	
78	«Веломания». Монолог.	1	23.03	
79	Пойдем в поход. Письмо.	1	24.03	
80	Пешком или на автобусе? Игра.	1	04.04	



	Аудирование.			
81	Куда отправимся? Развитие навыков письменной речи.	<b>1</b>	<b>06.04</b>	
82	Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>07.04</b>	
83	Проект «Настольная игра «Счастливого пути».	<b>1</b>	<b>11.04</b>	
	<b>11. Береги природу.</b>	<b>9</b>		
84	Как вести себя в лесу. Введение новой лексики.	<b>1</b>	<b>13.04</b>	
85	Колючая ферма. Урок игра. Чтение.	<b>1</b>	<b>14.04</b>	
86	Необычные животные. Аудирование.	<b>1</b>	<b>18.04</b>	
87	Отличный отдых. Диалог.	<b>1</b>	<b>20.04</b>	
88	Веселые хвостики. Монолог.	<b>1</b>	<b>21.04</b>	
89	День Земли. Урок диспут. Диалог.	<b>1</b>	<b>25.04</b>	
90	Самопроверка усвоения материала.	<b>1</b>	<b>27.04</b>	
91	Проект «Настольная игра «День Земли каждый день».	<b>1</b>	<b>28.04</b>	
92	Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 10 – 11).	<b>1</b>	<b>02.05</b>	
	<b>12. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся.</b>	<b>12</b>		
93	Повторение лексико-грамматического материала по темам: Лето - это здорово! Книжки? Это здорово! Это весело.	<b>1</b>	<b>04.05</b>	
94	Повторение лексико-грамматического материала по темам: Мир англоязычной культуры. Рождество и Новый	<b>1</b>	<b>05.05</b>	

	год. Как мы выглядим.			
95	Повторение лексико-грамматического материала по темам: Страшилки. Будь здоров! Забота и внимание. Счастливого пути.	<b>1</b>	<b>11.05</b>	
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	<b>1</b>	<b>12.05</b>	
97	Итоговое тестирование за курс 6 класса.	<b>1</b>	<b>16.05</b>	
98	Анализ контрольной работы. Письмо.	<b>1</b>	<b>18.05</b>	
99	Работа с обучающей компьютерной программой.	<b>1</b>	<b>19.05</b>	
100	Дискуссия по теме: «Где я хочу отдыхать». Диалог.	<b>1</b>	<b>23.05</b>	
101	Игра-путешествие по учебнику. Повторение лексического материала.	<b>1</b>	<b>25.05</b>	
102	Конкурс-урок «Самый внимательный». Аудирование.	<b>1</b>	<b>26.05</b>	
103-105	Резервные уроки.	<b>1</b>	<b>30.05</b>	
		<b>Итого: 105</b>		