

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
на заседании МО
пр. №__от__

Согласовано:
Зам.директора по УВР

Сапельникова Н.Н.

Утверждаю:
Приказ
№__от__
Директор школы

Воробьева Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
английского языка
3 класс
на 2016 – 2017 учебный год

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год
6. Учебно-методический комплекс «Школа России» (Английский язык. 4 кл. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014. - “Rainbow English - 3”))

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

1) Знать/понимать

- Лексику, буквосочетания (th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar), звуки изучаемого языка;
- Правила чтения : гласных букв (Aa, Ee, Oo, Ii, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (eu, you, ck, th, ee);
- Особенности интонации основных типов предложений;
- числительные;
- правила образования предложений;
- построение вопросов;

2) Уметь:

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- Списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
- Писать краткое поздравление (с Новым годом, рождеством) с опорой на образец;

3) Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- Более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

I четверть	16 часов
II четверть	16 часов
III четверть	20 часов
IV четверть	18 часов
Всего	70 часов (35 учебных недель)

Контроль уровня обученности

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
	<i>Unit 1</i> What we see and what we have Что мы видим и что мы имеем		
1	Алфавит. Указательные местоимения единственного числа.		
2	Указательные местоимения множественного числа. Определение местоположения предметов.		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения единственного числа.		
4	У меня есть. Чтение буквосочетаний ng, nk.		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.		
6	Мой день. Развитие навыков чтения		
7	Знакомые слова и фразы. Развитие лексико-грамматических навыков.	практический	тест
	<i>Unit 2.</i> What We Like Что мы любим		
8	Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? Введение нового лексического материала.		
9	Настоящее время. Мне нравится. Развитие грамматических навыков.		
10	Говорим о времени. Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.		
11	Чем занимаются Лиззи, Уилл и Дэн? Буквосочетание ea [i:].		
12	Английские имена. Я могу. Спряжение модального глагола can.		
13	Подготовка к защите проекта №1 по		

	теме «Что я люблю делать»? Я умею летать. Мне нравится плавать.		
14	Джек и Стив. Развитие умений устной и письменной речи.	практический	тест
15	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?		
16	Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?		
17	Анализ контрольной работы. Что у тебя есть?		
18	Защита проекта №1 по теме «Что я люблю делать»?		
	Unit 3. What colour? Какого цвета?		
19	Формы глагола «быть». Введение новой лексики.		
20	Цвета. У меня есть.		
21	Какой цвет я вижу? Обсуждение цветовых характеристик объектов.		
22	Цвета предметов и животных. Выражение возможности/невозможности совершения действия.		
23	Вещи для дома. Чтение.		
24	Боб и Лизи. Развитие умений устной и письменной речи.		
25	Фред и Тед. Чтение.		
26	Характеристика людей, животных и предметов. Диалог.		
27	Подготовка к защите проекта №2 по теме «Мой день». Время. Который час.		
	Unit 4. How many? Сколько?		
25	Числительные. Сколько? Введение новой лексики.		
26	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Время и цвета». Числительные.		
27	Контрольная работа №2 по теме «Время и цвета».	итоговый	тест
29	Анализ контрольной работы. Том и Мег.		
30	Защита проекта №2 по теме «Мой день».	практический	проект
	Unit 5. Happy birthday! С Днем рождения!		
31	С днем рождения! Сколько тебе лет? Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> .		
32	День рождения. Введение новой лексики.		
33	День рождения. Предлоги места. Обращения.		
34	Рой и его игрушки. Аудирование.		
35	Рой и его игрушки. Я не умею... Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).		
36	Распорядок дня. Введение новой		

	лексики. Предлоги с днями недели.		
37	Знакомые слова и фразы (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.		
	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность.		
38	Названия профессий. Введение новой лексики. Словообразование (N + er)		
39	Профессии. Введение новой лексики. Омонимы.		
40	Кем ты работаешь? Развитие навыков чтения.		
41	Человек и его состояние. Что случилось? Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		
42	Продукты. Запрос и получение информации о повседневных действиях.		
43	Общие вопросы. Что ты любишь? Развитие умений диалогической речи.		
44	Подготовка к защите проекта №3 по теме «Профессии». Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Развитие монологической речи.		
45	Джек Липтон. Аудирование.		
	Unit 7. Animals Мир животных		
46	Животные. Введение новой лексики.		
47	Описание человека. Настоящее время. Лексико-грамматические упражнения.		
49	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Профессии». Повелительное наклонение. Вежливые слова.		
50	Контрольная работа №3 по теме «Профессии».		
51	Анализ контрольной работы. Что делают животные? Особая форма множественного числа имен существительных.		
52	Защита проекта №3 по теме «Профессии».		
53	Страны и континенты. Развитие навыков устной монологической речи.		
54	Страны и континенты. Цыпленок Джек. Чтение.		
	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода		
55	Названия времен года. Введение новой лексики.		
56	Месяцы. Аудирование.		
57	Времена года. Рассказ о любимом времени года.		
58	Сколько месяцев в году? Развитие навыков устной монологической речи.		
59	Английский алфавит. Названия различных стран.		

60	Англоязычные страны. Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.		
61	Чем занимаются Эмили и Эмма? Развитие навыков чтения.		
62	Знакомые слова и фразы. Аудирование.		
63	Спортивные профессии. Введение новой лексики.		
64	Рассказ о себе. Монолог.		
65	Подготовка к защите проекта №4 по теме «Мое любимое время года».		
66	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Времена года».		
67	Контрольная работа №4 по теме «Времена года».	итоговый	тест
68	Анализ контрольной работы. Рассказ Ольги Смирновой.		
69	Защита проекта №4 по теме «Мое любимое время года».	практический	проект
70	Урок-повторение по теме «Времена года».		

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

Здоровый образ жизни: продукты, пикники, природа, различные животные.

Новые друзья: знакомство с новыми людьми, имена, внешность, возраст, хобби.

Истории: рассказы о старых друзьях, распорядок дня.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

* **ритуализированные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения.

Школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться.

* **диалог-расспрос** (запрос информации и ответ на него)

Школьники учатся:

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?

* **диалог-побуждение к действию**

Школьники учатся:

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

*** описание**

Школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

*** сообщение, рассказ**

Школьники учатся:

- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном: назвать имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);
- передать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

*** характеристика (людей)**

Школьники учатся:

- давать характеристику другу, приводя известные о нём сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

***речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке**

Школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

*** небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале**

Школьники учатся:

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Уметь:

*** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале**

Школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

*** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)**

Школьники учатся:

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приёмами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи

*** владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)**

Школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar; знать звукобуквенные соответствия;
- знать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге, основные правила орфографии, уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Школьники:

*** овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуациями общения в пределах тематики:**

- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

*** знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:**

- словосложением;
- аффиксацией;

- конверсией;

* знакомятся с интернациональными словами

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом **can**) сказуемым;
- простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами;
- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, притяжательный падеж существительных;
- личные местоимения;
- количественные числительные;
- сочинительные союзы **and** и **but**

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

- узнают названия стран и народов, говорящих на английском языке (the UK, England, the USA), некоторых городов (London, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Bob, John, Nick и др.);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, во время совместной игры).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе обучения английскому языку школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретается учащимися в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	Unit 1 What we see and what we have Что мы видим и что мы имеем	7		
1	Алфавит. Указательные	1		

	местоимения единственного числа.			
2	Указательные местоимения множественного числа. Определение местоположения предметов.	1		
3	Английские имена. Притяжательные местоимения единственного числа.	1		
4	У меня есть. Чтение буквосочетаний ng, nk.	1		
5	Домашние животные. Время суток. Чтение.	1		
6	Мой день. Развитие навыков чтения	1		
7	Знакомые слова и фразы. Развитие лексико-грамматических навыков.	1		
	Unit 2. What We Like Что мы любим	11		
8	Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? Введение нового лексического материала.	1		
9	Настоящее время. Мне нравится. Развитие грамматических навыков.	1		
10	Говорим о времени. Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1		
11	Чем занимаются Лиззи, Уилл и Дэн? Буквосочетание ea [i:].	1		
12	Английские имена. Я могу. Спряжение модального глагола can.	1		
13	Подготовка к защите проекта №1 по теме «Что я люблю делать»? Я умею летать. Мне нравится плавать.	1		
14	Джек и Стив. Развитие умений устной и письменной речи.	1		
15	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?	1		
16	Контрольная работа №1 по теме «Что мы видим и что мы имеем»?	1		
17	Анализ контрольной работы. Что у тебя есть?	1		
18	Защита проекта №1 по теме «Что я люблю делать»?	1		
	Unit 3. What colour? Какого цвета?	9		
19	Формы глагола «быть». Введение новой лексики.	1		
20	Цвета. У меня есть.	1		
21	Какой цвет я вижу? Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1		

22	Цвета предметов и животных. Выражение возможности/невозможности совершения действия.	1		
23	Вещи для дома. Чтение.	1		
24	Боб и Лизи. Развитие умений устной и письменной речи.	1		
25	Фред и Тед. Чтение.	1		
26	Характеристика людей, животных и предметов. Диалог.	1		
27	Подготовка к защите проекта №2 по теме «Мой день». Время. Который час.	1		
	Unit 4. How many? Сколько?	5		
25	Числительные. Сколько? Введение новой лексики.	1		
26	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Время и цвета». Числительные.	1		
27	Контрольная работа №2 по теме «Время и цвета».	1		
29	Анализ контрольной работы. Том и Мег.	1		
30	Защита проекта №2 по теме «Мой день».	1		
	Unit 5. Happy birthday! С Днем рождения!	7		
31	С днем рождения! Сколько тебе лет? Фамилии семейств: <i>the Browns</i> <i>the Foxes</i> .	1		
32	День рождения. Введение новой лексики.	1		
33	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1		
34	Рой и его игрушки. Аудирование.			
35	Рой и его игрушки. Я не умею... Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	1		
36	Распорядок дня. Введение новой лексики. Предлоги с днями недели.	1		
37	Знакомые слова и фразы (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.	1		
	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность.	8		
38	Названия профессий. Введение новой лексики. Словообразование (N + er)	1		
39	Профессии. Введение новой	1		

	лексики. Омонимы.			
40	Кем ты работаешь? Развитие навыков чтения.	1		
41	Человек и его состояние. Что случилось? Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1		
42	Продукты. Запрос и получение информации о повседневных действиях.	1		
43	Общие вопросы. Что ты любишь? Развитие умений диалогической речи.	1		
44	Подготовка к защите проекта №3 по теме «Профессии». Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. Развитие монологической речи.	1		
45	Джек Липтон. Аудирование.	1		
	Unit 7. Animals Мир животных	8		
46	Животные. Введение новой лексики.	1		
47	Описание человека. Настоящее время. Лексико-грамматические упражнения.	1		
49	Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Профессии». Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1		
50	Контрольная работа №3 по теме «Профессии».	1		
51	Анализ контрольной работы. Что делают животные? Особая форма множественного числа имен существительных.	1		
52	Защита проекта №3 по теме «Профессии».	1		
53	Страны и континенты. Развитие навыков устной монологической речи.	1		
54	Страны и континенты. Цыпленок Джек. Чтение.	1		
	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	16		
55	Названия времен года. Введение новой лексики.	1		
56	Месяцы. Аудирование.	1		
57	Времена года. Рассказ о любимом времени года.	1		
58	Сколько месяцев в году? Развитие навыков устной монологической речи.	1		
59	Английский алфавит. Названия различных стран.	1		
60	Англоязычные страны. Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	1		

61	Чем занимаются Эмили и Эмма? Развитие навыков чтения.	1		
62	Знакомые слова и фразы. Аудирование.	1		
63	Спортивные профессии. Введение новой лексики.	1		
64	Рассказ о себе. Монолог.	1		
65	Подготовка к защите проекта №4 по теме «Мое любимое время года».	7		
66	Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Времена года».	1		
67	Контрольная работа №4 по теме «Времена года».	1		
68	Анализ контрольной работы. Рассказ Ольги Смирновой.	1		
69	Защита проекта №4 по теме «Мое любимое время года».	1		
70	Урок-повторение по теме «Времена года».	1		