

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано:

Утверждаю

Прот.№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор школы

Сапельникова Н.Н.

\_\_\_\_\_ Воробьева Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ДЛЯ 7 КЛАССА**

на 2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год
6. Программа по предмету составлена на основе региональной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений разработанной на основе комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе « Основы безопасности жизнедеятельности (учебная программа для V-XI классов общеобразовательных учреждений). Майкоп, 2013 Составители: Федоров А.П., Федорова А.Н., Ишков Н.Г. на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.(приказ МО и Н №1897 от 17.12.2010г
7. Учебник - А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс». М., «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа полностью соответствует концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и требованиям Федерального и регионального компонентов государственного стандарта.

1. Федеральный компонент - устанавливается Российской Федерацией.
2. Региональный компонент (национально-региональный) - устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).
3. Компонент образовательного учреждения - устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 7 классе отводится по 35 часов в год (1 час в неделю).

В программе учтены региональные особенности содержания образования, на которые отведено 10-15% учебного времени, не менее 0,5 часа на изучение каждой темы

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися -юношами 10 классов;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

### **Контроль качества образования по курсу ОБЖ**

Для 7 классов

- проведение тестирования по пройденному материалу;
- самостоятельные работы;
- фронтальное повторение;
- круглые столы;
- зачеты по практическим вопросам с выходом на природу;
- сообщения учащихся по тематике (доклады).

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Ученик научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

1 четверть	8 часов
2 четверть	8 часов
3 четверть	10 часов
4 четверть	9 часов
всего	35 часов

### Контроль уровня обученности:

№	тема	Контрольная работа	Проверочная работа
1 четверть			
1.	Действия населения при угрозе наводнения.		+
2.	Ураганы, бури, смерчи. Понятия, классификация, причины возникновения, поражающие факторы.		+
3.	Землетрясения. Понятие, причины возникновения и их классификация.	+	
2 четверть			
1.	Правила безопасного поведения во время землетрясения.		+
2.	Действия населения при угрозе цунами	+	
3 четверть			
1.	Предупреждение лесных и торфяных пожаров		+
2.	Рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.		+
3.	Как не стать жертвой сексуального	+	

	домогательства и насилия.		
4 четверть			
1.	Первая помощь при ранениях		+
2.	Первая помощь при переломах	+	

### Содержание учебного курса:

№, раздела, темы	Наименование, раздела, темы	Кол-во часов	Из них пр. занятий
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>		
<b>Раздел 1</b>	<b>Современный комплекс проблем безопасности</b>	<b>27</b>	<b>4</b>
1	Землетрясения	6	
2	Оползни, сели, обвалы.	5	
3	Ураганы, бури. Смерчи	5	
4	Наводнения	3	
5	Лесные и торфяные пожары	4	
6	Отработка действий учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для различных районов РА		4
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>2</b>	
1	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	
2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1	
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
Раздел 1	Основы здорового образа жизни	2	
Раздел 2	Оказание первой помощи	4	1
Всего часов		35	5

## Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
<b>Раздел 1</b>				
<b>Основы комплексной безопасности</b>				
1	Происхождение землетрясения.	1		
2	Основные параметры землетрясения	1		
3	Последствия землетрясения	1		
4	Меры, применяемые по снижению потерь и ущерба от землетрясения	1		
5-6	Рекомендации по правилам безопасности во время землетрясения	2		
7	Краткая характеристика оползней, селей, обвалов.	1		
8	Возможные последствия оползней, селей, обвалов.	1		
9	Меры по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий	1		
10-11	Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов	2		
12	Возможные последствия при ураганах, бурях, смерчах	1		
13-14	Меры принимаемые по снижению потерь и ущерба от последствий ураганов, бурей, смерчей	2		
15-16	Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей	2		
17	Основные понятия и классификация наводнений	1		
18	Возможные последствия наводнений	1		
19	Рекомендации населению при угрозе и во время наводнений	1		
20	Пожарная безопасность в лесу. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров	1		
21	Возможные последствия лесных, торфяных пожаров	1		
22-23	Рекомендации населению при угрозе и возникновении пожаров	2		

24-27	Отработка действий учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных в РА	4		
28	Терроризм и факторы риска вовлечения подростков в террористическую, экстремистскую деятельность	1		
29	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	1		
<b>Раздел 2</b>				
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
30-31	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2		
32	Виды ран, их обработка. Техника наложения стерильных повязок	1		
33	Виды кровотечения, способы остановки и наложения жгута	1		
34	Лекарственные растения и их использование	1		
35	Ядовитые растения и грибы	1		
		35 часов		