

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гиагинского района

«Средняя общеобразовательная школа №1 »

Рассмотрено на МО школы

Рекомендовано на МС

Утверждаю

пр.№ _____ от _____

пр.№ _____ от _____

пр.№ _____ от _____

Руководитель МО _____

Заместитель директора по УВР

Директор школы

Величко С.В

_____ Сапельникова Н.Н

Воробьева Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ 2 КЛАССА

НА 2016 – 2017 учебный год

СТ. ГИАГИНСКАЯ.

2016г.

Обоснование рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ МБОУ СОШ № 1 Гиагинского района
5. Учебный план МБОУ СОШ №1 Гиагинского района на 2016-2017 учебный год
6. Учебно-методический комплекс «Rainbow English» Английский язык в двух частях авторы О.В. Афанасьева И.В. Михеева. Москва Дрофа 2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English” 2 класс О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-х классов общеобразовательного учреждения серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраннй язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на

основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета за курс 2 класса

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Обучающие получают возможность сформировать иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобрести знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; познакомиться с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Обучающие научатся:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 100 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный

порядок слов;
 оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
 оперировать в речи отрицательными предложениями;
 формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
 оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
 использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения;
 познакомиться с названиями стран изучаемого языка, приобрести элементарные страноведческие знания о них, получить представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также обучающиеся овладеют элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, научатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники научатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом:

I четверть	19 часов
II четверть	15 часов
III четверть	23 часа
IV четверть	15 часов
Всего	70 часов

Контроль уровня обученности:

№ урока	Тема урока	Вид контроля	Форма контроля
7	Знакомство	устный	Ответы на вопросы
14	Мир вокруг меня	практический	Самостоятельная работа

21	Сказки и праздники	письменный	тест
28	Сказочные герои	итоговый	Защита проекта
35	Я и моя семья	устный	Ответы на вопросы
42	Мир вокруг меня	практический	Самостоятельная работа
49	Местонахождение предметов	письменный	тест
56	На ферме	текущий	тест
63	Мир увлечений. Досуг	итоговый	Защита проекта
67	О себе	итоговый	Монолог

Содержание учебного предмета, курса:

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых

регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Блок 1 Знакомство	10
2	Блок 2 Мир вокруг меня	10
3	Блок 3 Сказки и праздники	10
4	Блок 4 Я и моя семья	10
5	Блок 5 Мир вокруг нас	10
6	Блок 6 На ферме	10
7	Блок 7 Мир увлечений. Досуг.	10

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	Знакомство (10)			
Урок 1	Приветствие и знакомство	1		
Урок 2	Этикет общения.	1		
Урок 3	Выражение благодарности.	1		
Урок 4	Приветствие, сообщение основных	1		

	сведений о себе			
Урок 5	Получение информации о собеседнике	1		
Урок 6	Урок – повторения пройденного материала	1		
Урок 7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	1		
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	1		
Урок 9	Домашние животные.	1		
Урок 10	Песенка – прощание.	1		
	Мир вокруг меня (10)			
Урок 11	Страны и города.	1		
Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.	1		
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом	1		
Урок 14	Подводим итоги. Диагностический тест №2	1		
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.	1		
Урок 16	Домашние животные	1		
Урок 17	Домашние животные. Словосочетания	1		
Урок 18	Повторение изученного материала	1		

Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	1		
Урок 20	Домашние и дикие животные	1		
	Сказки и праздники (10)			
Урок 21	Подводим итоги. Диагностический тест №3	1		
Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям	1		
Урок 23	Сказочные герои	1		
Урок 24	Повторение	1		
Урок 25	Описание сказочных героев	1		
Урок 26	Описание картинок. Подарки.	1		
Урок 27	Празднование Нового года	1		
Урок 28	Подводим итоги. Диагностический тест №4	1		
Урок 29	Семья. Члены семьи.	1		
Урок 30	Повторение изученного материала.	1		
	Я и моя семья (10)			
Урок 31	Семья. Члены семьи.	1		
Урок 32	Я и мои друзья.	1		

Урок 33	Домашние любимцы.	1		
Урок 34	Качественная характеристика предметов.	1		
Урок 35	Подводим итоги. Диагностический тест №5	1		
Урок 36	Повторение изученного материала.	1		
Урок 37	Описание предметов по картинке.	1		
Урок 38	Предметы вокруг меня.	1		
Урок 39	Характеристика предметов и животных	1		
Урок 40	Характеристика людей	1		
	Мир вокруг нас (10)			
Урок 41	Города.	1		
Урок 42	Повторение Диагностический тест №6	1		
Урок 43	Люди вокруг нас.	1		
Урок 44	Местонахождение людей .	1		
Урок 45	Местонахождение предметов.	1		
Урок 46	Сказочные персонажи	1		

Урок 47	Местонахождение людей	1		
Урок 48	Повторение	1		
Урок 49	Подводим итоги. Диагностический тест №7	1		
Урок 50	Обозначение множественности	1		
	На ферме (10)			
Урок 51	Животные на ферме	1		
Урок 52	Профессии	1		
Урок 53	Выражение предпочтений	1		
Урок 54	Повторение изученного материала.	1		
Урок 55	Предлоги места	1		
Урок 56	Подводим итоги. Диагностический тест №8	1		
Урок 57	Описание животных и предметов.	1		
Урок 58	Английский алфавит-песенка.	1		
Урок 59	Обозначение времени	1		
Урок 60	Повторение. Выражение времени	1		
	Мир увлечений. Досуг (8)			

Урок 61	Любимые занятия на досуге	1		
Урок 62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	1		
Урок 63	Подводим итоги. Диагностический тест №9	1		
Урок 64	Повторение Повторение изученной лексики.	1		
Урок 65	Повторение изученной грамматики	1		
Урок 66	Повторение. Краткий монолог о себе.	1		
Урок 67	Итоговое тестирование	1		
Урок 68	Беседа о летних каникулах	1		
Урок 69-70	Резерв	2		