

**План-конспект урока.** Окружающий мир, 1 класс, УМК «Школа России».

**Тема:** Что общего у разных растений? *Раздел:* Что и кто?

**Цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с общими для всех растений частями.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формирование первоначальных понятий об общих частях растений.
- Учить находить, показывать и называть части растений.
- Систематизация полученных и имеющихся у учеников знаний по теме.
- Формирование реалистических представлений об окружающем мире.

*Развивающие:*

- Развивать у учащихся навыки умственного труда, умения анализировать, обобщать, делать выводы, опираясь на изученный материал.
- Развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету.

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать в коллективе, в паре.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках, в жизни.

**Методы, методические приемы, технологии.** ИКТ. Технология развивающего обучения Педагогика сотрудничества. Деятельностный подход.

**Форма урока.** Проблемно-диалоговый урок.

**Планируемые результаты:** ученики научатся находить, показывать и называть общие части у разных растений.

**Тип урока:** открытие нового знания и первичное закрепление.

**Оборудование:** презентация по теме урока, рисунок «Части растений» (на примере гороха), карточки – названия частей растений, предметные картинки, рисунок-схема растения (индивидуальные – у учеников, увеличенная – на доске), гербарии, муляжи овощей и фруктов, комнатные классные растения. Компьютер, экран, мультимедийный проектор.

**Библиография:**

- Учебник 1 часть, рабочая тетрадь, тесты для 1 класса, по окружающему миру. Автор: Плешаков А.А.
- Методические рекомендации по предмету.
- Интернет-ресурсы.

**Структура урока:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Целеполагание и мотивация
4. Изучение и первичное закрепление изученного материала
5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
6. Включение в систему знаний и повторение
7. Рефлексия

**I. Организационный момент.**

*(Цель: организованное начало урока)*

Учитель и дети приветствуют друг друга, проверяется готовность к уроку, создается положительный настрой на работу.

## II. Актуализация знаний

(Цель: воспроизведение ЗУН, нужных для «открытия» нового знания и выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение).

– вспомните основные вопросы нашего раздела.

– Что и кто?

– Отгадайте загадки и скажите, что это?

1. Масляна головушка, летом в огороде,  
Светит, словно солнышко, при любой погоде? *Подсолнух.*

2. Сладок он, друзья, на вкус.  
А зовут его... *Арбуз.*

3. Что за куст – ни с кем не знается.  
Не собачка, а кусается. *Крапива.*

4. Стоит Алёна: платок зеленый,  
тонкий стан, белый сарафан. *Береза.*

5. Вроде сосен, вроде елок  
А зимою без иголок. *Лиственница.*

6. В сенокос – горька, а в мороз – сладка.  
Что за ягодка? *Рябина.*

7. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички. *Ромашки.*

(По мере отгадывания на *Слайде 1* появляются: фотографии цветка подсолнечника, плода арбуза, листьев крапивы, веточки березы, веточки лиственницы с иголками и шишками, кисти рябины, букета ромашек).

– Как назвать одним словом? Растения (Появляется слово на слайде: *Растения*)

– Что вы знаете о растениях? Где встречали эти растения? (Дети отвечают. Одновременно идет демонстрация классных фотографий, подходящих к теме урока, с осенней экскурсии и прогулок).

## III. Целеполагание и мотивация

– Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же? (Примерные ответы детей: они живые, любят воду, свет, за ними нужно ухаживать и т.д. Анализируем рассуждения, выясняем, что всё это не является главным в определении растений. Знаний для ответа не хватает).

– Хотите узнать, что объединяет все растения?

## IV. Изучение и первичное закрепление

(Цель: организовать деятельность учащихся по успешному восприятию и осмыслению нового материала через постановку вопросов)

– На какой вопрос будем отвечать сегодня на уроке? (*Что общего у разных растений?*)

(После постановки вопроса детьми появляется *Слайд 2* «Что общего у разных растений?»)

– Муравьишка Вопросик и Мудрая черепаха выслушали ваши ответы и хотят вам помочь. Посмотрите, как они сгруппировали картинки – ответы на загадки. *Слайд 3*. Подумайте, почему так?

1 группа: листья березы, крапивы, лиственницы.

2 группа: плоды рябины, арбуз.

3 группа: цветы ромашки, подсолнечника.

(В результате такого подводящего диалога дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы)

ЛИСТЬЯ

СТЕБЕЛЬ – СТВОЛ

ЦВЕТЫ

ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ

– Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда бывает видна сразу. Но без нее растение не живет. Что же это? *(Добавляем слово КОРЕНЬ)*

– Для чего нужен корень? *(Растения получают через корни питательные вещества из земли).*

– Что у нас получилось? *(Целое растение)*

– Из чего мы его собрали? *(Из частей)*

– Значит... *(Общее у разных растений – это части. Называем их и сравниваем с ответом на экране) Слайд 4.*

#### **Ф И З М И Н У Т К А (СЛАЙД 6)**

-Посмотрите на растение огурца и назовите части, из которых состоит растение?(слайд 7)

– Где, на месте чего образуются плоды? *(На месте цветка, после того, как он завянет).*

- Где у растений образуются семена?( слайды 8-11).

А вы знаете, что...*Слайд 12-14. ... у многих растений цветки собраны в группы. Найдите на стр. 23, как называются эти группы. (Соцветия) Чем интересно это слово? (Похоже на слово цвет)*

#### **VI. Включение в систему знаний и повторение.**

**Работа в тетради с.12 №1.**

#### **VII. Рефлексия. (слайд 15)**