

***Урок – исследование  
в 1 классе  
Тема: «Перенос слов»***

**УМК программы Л.В. Занкова  
«Русский язык» А.В. Полякова**

Разработан учителем начальных классов  
МБОУ СОШ № 1 ст.Гиагинской  
Республики Адыгея  
Добрянской Н. Н.

**Цель урока:** Формирование у обучающихся навыков закрепления, обобщения и систематизации знаний по теме.

**Задачи:**

*для учителя:*

1. организовать исследование обучающимися языкового материала с целью анализа и обобщения грамматических правил переноса слов;
2. активизировать познавательную деятельность обучающихся: развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
3. формировать коммуникативные навыки у обучающихся;
4. формировать учебные действия: действия самооценки, взаимооценки и самоконтроля;
5. воспитывать бережное отношение к природе.

*для обучающихся:*

при исследовании, основанном на предыдущих знаниях правил о переносе слов поставить новую учебную задачу и самостоятельно сформулировать вывод об объединении трех правил в одно, учиться строить схемы.

**Новое знание:**

Объединение трех правил переноса в одно правило.

**Проблемы:**

- 1) Какие правила переноса слов можно объединить в одно?
- 2) Что нужно знать и уметь делать, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?

**Формы и методы:**

1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2. Наглядный метод.
3. Проблемно – поисковый метод.
4. Метод решения учебных задач в учебном диалоге.
5. Метод исследования материала.
6. Работа в парах и группах.
7. Применение ИКТ (презентация)

**Оборудование:**

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедиа.
3. Сигнальная карточка « светофорчик».
- 4.Учебник: « Русский язык»,1 класс, Н.В.Нечаева. (Издательство « Учебная литература», 2011г.

## Ход урока

Этапы урока	Содержание этапов урока	Ожидаемый результат
<p><b>1.Оргмомент.</b></p> <p>а) пальчиковая гимнастика</p> <p>б) подготовка к письму - осанка</p>	<p>- Здравствуйте ребята! <span style="color: red;">Сл.№1.</span>          Поприветствуем гостей. Садитесь.          - Ребята, готовы ли вы к уроку?</p> <p><i>-На вас, надеюсь, я друзья          Мы хороший, дружный класс          Все получится у нас!</i></p> <p>-Сначала разомнем свои пальчики.  <i>Идет по парте человек,          Переставляет ножки,          А если ножки смотрят вверх,          То получились рожки.</i></p> <p>( Дети читают стихотворение, готовят тетрадь, ручку, принимают правильную осанку)  <i>-Я тетрабочку открою и как надо положу          Я от вас друзья не скрою,          Ручку я вот так держу.          Сяду прямо не согнусь.          За работу я примусь.</i></p> <p>Записывают число.</p>	<p>Создание положительной мотивации к уроку</p> <p>Подготовка рук к письму</p> <p>Формирование правильной осанки</p>
<p><b>2.Чистописание</b></p> <p>Повторение пройденного.</p>	<p>- Посмотрите на доску. <span style="color: red;">Сл.№ 6.</span>  <span style="color: red;"><b>На доске:</b></span>  <i>Линейка, тетрадь, ручка.</i></p> <p>-Прочитайте слова. Что их объединяет?  <i>(Это школьные принадлежности.)</i></p> <p>-Какое слово здесь лишнее? (1.<i>Лишнее слово – линейка, оно трёхсложное, остальные слова двухсложные.</i> 2.<i>Лишнее слово – тетрадь, в нём букв больше, чем звуков. В остальных словах количество букв и звуков одинаковое.</i>)</p> <p>-Составьте цепочку из букв: из первого слова выпишите согласные, которые обозначают твёрдые звуки, из второго – согласные, обозначающие мягкие звуки.          -Какие буквы вышли в цепочку? (<i>кпд</i>)          -Составьте из этих букв разные цепочки и</p>	<p>Создание ситуации успеха</p>

Самостоятельная  
работа №1

напишите строчку до конца.

-Запишите эти слова для переноса. Не забывайте о правилах каллиграфического письма.

-Выполнить проверку в паре. ( Пара, которая готова к проверке, поднимает руки домиком)

**Проверка.**

( Ученик объясняет способы переноса, дети оценивают сигналом правильность ответа.)

( *Ответ:*

-Слово «линейка» можно перенести двумя способами: *ли-нейка, линей-ка.* Слово «тетрадь» одним способом – *тет-радь*, слово «ручка» одним способом – *руч-ка.*

-Сигнал.

(Дети показывают:  )

-Молодцы!

-Встали дети, отдохнем.

*Ветер дует нам в лицо, (движения руками к лицу)*

*Закачалось деревцо, (движения руками в стороны)*

*Ветер тише, тише, тише, (приседания)*

*Деревцо все выше, выше, выше! (потягивания, руки вверх)*

*Раз, два - выше голова,*

*Три, четыре – руки шире,*

*Пять, шесть – тихо сесть,*

*Семь, восемь – лень отбросим.*

- Каждый из Вас в своей жизни что-то наблюдал и исследовал: капли дождя, снежинку, глубину лужи и многое другое.

Я предлагаю Вам сегодня на уроке стать исследователями правил переноса слов, чтобы Вы впоследствии грамотно писали. Вы согласны стать исследователями?

**Сл. №2.**

-Сегодня мы будем работать под девизом:

***Хочешь грамотным быть, учись мыслить,  
думать и творить!***

Дети должны уметь сравнивать написания.

( Развиваются навыки самоконтроля и взаимоконтроля)

На всем этапе урока обучающиеся работают с сигнальной карточкой, контролируя отвечающего.

Смена видов деятельности, отдых.

**3.Введение в тему урока.**

<p><b>3. Выдвижение гипотезы, целей и задач исследования.</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>Сл. № 3.</b></p> <p>-Что понадобится для исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ внимательность</li> <li>○ наблюдательность</li> <li>○ умение обобщать и делать выводы</li> <li>○ знание основ языка</li> <li>○ терпение</li> <li>○ умение сотрудничать <b>Сл. №4.</b></li> </ul> <p>-Для исследования необходимо выдвинуть гипотезу. (<i>Гипотеза- это научное предположение, требующее подтверждения.</i>)</p> <p>-Мы уже знаем правила переноса слов. Постараемся выяснить можно ли несколько правил объединить в одно?</p> <p><b>Гипотеза: несколько правил переноса можно объединить в одно.</b> <b>Сл. №5.</b></p> <p><b>Цели и задачи</b> нашего исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснить, какие правила переноса слов можно объединить в одно.</li> <li>• провести наблюдение за способами переноса слов</li> <li>• разобраться, как правильно переносить слова с одной строки на другую.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Сл.№7.</b></p> <p>-Приступаем к нашему исследованию. - Для выполнения поставленной цели, вы сегодня будете работать в группах.</p>	
<p><b>4. Новый материал</b></p> <p>Самостоятельная работа № 3</p> <p>- работа в группах</p> <p>-организация исследования языкового материала</p>	<p><u>Инструкция выполнения работы</u></p> <p>-Каждая группа получает карточку с набором слов.</p> <p><u>Ваша задача:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внимательно прочитайте слова.</li> <li>2.Найти общий признак в этих словах, но помните, что может быть « ловушка».</li> <li>3.Определить, к какому способу переноса относятся эти слова.</li> <li>4. Составить схему и изобразить ее на листке.</li> </ol> <p>( Каждой группе выдается лист со словами, которые дети анализируют, обобщают по общему признаку, находят « ловушку», составляют схему, договариваются о том, кто будет защищать мнение</p>	<p>Умение видеть общие признаки и отличия</p>

группы)

### Листы со словами для групп



1	ребята дети свекла слог	2	язык ягоды авария овощи
3	польза бульон пеньки вьюн	4	отъезд объем подъезд въезд
5	майка мой район змейка	6	класс масса суббота сумма

( После выполнения работы, группа поднимает руки вверх домиком)

#### **Проверка .**

(1 ученик от группы выходит к доске и рассказывает о случае переноса.)

*( Ответ ученика:*

*-В нашей группе слов есть общий признак – все слова пишутся с ь. При переносе слов, ь остается на строке.*

*« Ловушка» - это слово вьюн, т.к. оно не переносится, там 1 слог.*

*Вот наша схема.*

**Сл.№8.**

( Учитель на доске выставляет схемы переноса, составленные обучающимися, а на экране (одновременно) появляются слова на данное правило).

-На доске 6 правил переноса, вы смогли обобщить слова и самостоятельно составили схемы случаев переноса. Молодцы!

-Посмотрите внимательно на схемы и подумайте, есть ли схемы (правила) очень похожие и что с ними можно сделать?

Выделение слов, которые можно перенести

Повышенный уровень, если дети находят «ловушку» и смогут самостоятельно объяснить свои учебные действия

Развитие коммуникативных навыков общения.


Развитие монологической речи

- проверка работы групп

- выход на **решение проблемы №1**

<p><b>.Составление алгоритма учебных действий</b></p> <p>- выход на <i>решение проблемы №2.</i></p> <p><b>Работа по учебнику.</b></p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>- 1 уч. <i>Есть три похожие схемы: с Й, Ь, иЪ.</i>  -2 уч. <i>Все буквы остаются в первой лодочке, остаются на строке. Все это как одно правило, только буквы разные и эти правила можно объединить в одно</i>  - Молодцы! Вот какое открытие вы сегодня сделали!  <i>( на слайде № 8 появляется фигурная скобка, объединяющая три правила</i></p> <p>-Что нужно знать и уметь делать, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую?</p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм</b> <span style="float: right;"><b>Сл.№9.</b></span></p> <p><i>-1уч. Найти гласные.</i>  <i>-2уч. Определить количество слогов</i>  <i>-3уч. Вспомнить необходимое правило.</i></p> <p>Повторение правил переноса слов.  <b>Сл.№10</b>  <b>Правила переноса.</b>  <i>Слова переносятся по слогам .</i>  <i>Слова из одного слога не переносятся.</i>  <i>На строке не оставляется одна буква, даже если она обозначает слог.</i>  <i>Буквы ъ, ь, й не отделяются от стоящей перед ней буквы.</i>  -Зачем же <b>нужно уметь</b> переносить слова с одной строки на другую?  <i>-Умея переносить, мы экономим место на строке, экономим лист в тетради, а, следовательно, экономим бумагу и относимся бережно к лесу.</i></p> <p>-Исследование продолжается. Выполните упражнение №36 с.2.  <b>Сл.№12</b></p> <p>-Проведём физкультминутку. Я буду показывать слова. Если это слово можно переносить, вы делаете хлопок над головой. Если слово переносить нельзя вы приседаете.</p> <p>-К нам в гости пришел Незнайка, который часто</p>	<p>Смена видов деятельности, отдых.</p> <p>Выход на учебную задачу обучающимися  с  Осознание обучающимися  с  поставленных задач урока  через  составление алгоритма.</p> <p>Межпредметная связь  ( окружающий мир)</p>
---	---	--



<p><b>.Закрепление пройденного</b></p>	<p>бывал на наших уроках. А т.к. урок обобщающий, он тоже выполнил работу и готов показать вам свои знания.</p> <p><i>о-го<sup>н</sup>ь</i>  <i>по-д<sup>ь</sup>ем</i>  <i>ко<sup>н</sup>ь-ки</i> ← работа Незнайки  <i>зме-я</i>  <i>ле-й<sup>к</sup>а</i>  <i>ва-н<sup>н</sup>а</i></p> <p>Покажите сигналом, правильно ли он все сделал?  - Нет! </p> <p>- Какая задача стоит перед вами?</p> <p><i>Исправить ошибки у Незнайки и записать слова с правильным переносом.</i></p>	<p>Умение использовать правила переноса</p>
<p>Самостоятельная работа №</p>	<p>-Слова запишите в столбик. Следите за осанкой и каллиграфией (работа обучающихся в тетради).</p> <p><b>Проверка.</b>  -Сейчас мы будем проверять работу Незнайки. Вы в роли учителя. 1 ученик объясняет слово, а класс сигнальными карточками контролирует ответ ученика.  <i>( Объяснение: Слово «огонь» Незнайка перенес неправильно, т.к. одну букву не оставляют на строке и слово переносится целиком.) и т.д.</i></p> <p>- А кто увидел еще ошибки у Незнайки?  <i>-Он свое имя написал со строчной буквы, а надо с заглавной.</i></p> <p><b>Проверка №3</b>  -А теперь проверьте свою работу по образцу: если вы правильно написали слово, то ставите рядом со словом +, если нет, то -.</p> <p style="text-align: center;"><b>Образец работы ученика</b></p> <p><i>о<sup>г</sup>онь +</i>  <i>по<sup>д</sup>ь-ем +</i>  <i>ко<sup>н</sup>ь-ки +</i>  <i>змея +</i>  <i>ле<sup>й</sup> – ка +</i>  <i>ва<sup>н</sup> – <u>н</u>а +</i></p> <p>-Подведем итоги данной работы.  -Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок</p>	<p>Создание положительной мотивации</p> <p>Рефлексия</p> <p>Умение использовать правила переноса</p> <p>Рефлексия на основе диалога « ученик –</p>

<p>Результативность</p> <p>а) самостоятельной работы № 4.</p> <p>б) опроса по теме урока</p>	<p>( 22 человека);</p> <p>- кто допустил 1-2 ошибки (4 человека);</p> <p>- кто ошибся 3 раза (0).</p> <p>Молодцы! Все старались!</p> <p>-Поднимите руку те, кто может сказать: « я хорошо и отлично усвоил правила переноса» ( 24 человека)</p> <p>- А кто еще может ошибаться? ( 2 человека)</p> <p>-Мы вам будем помогать. Ведь в школу все пришли учиться.</p> <p>-А вот как переносил слова один первоклассник в стихотворении А.Шибяева « Как я перенес слова». ( читает ученик)</p>	<p>ученик»</p> <p>Умение видеть общие признаки и отличия</p> <p>Создание атмосферы уверенности и взаимопомощи.</p>
<p><b>Итог урока</b></p>	<p><i>Мы изучаем перенос, Вот как слова я перенес: Едва я перенес е-два И получил за это « два». Укол я перенес у-кол И получил за это « кол». Опять я перенес о-пять. Теперь, наверно, будет « пять»?!</i></p> <p>-Как вы думаете. Получит ученик за последнее слово «5»?</p> <p><i>-Нет!</i></p> <p>-Почему?</p> <p><i>-Слово « опять» не переносится.</i></p> <p>- Давайте еще раз повторим это правило для мальчика, чтобы он свою пятерку все – таки получил.</p> <p><i>-Слог из одной гласной нельзя оставлять на строке.</i></p> <p><b>Отдохни и послушай!!!</b></p> <p><b>Прочитайте сказку.</b></p> <p><i>-Кто догадался, почему Жук прогнал Паука?</i></p> <p>Поработаем вместе. Разделим слова для переноса. Составим из слов предложение.</p> <p><b>Выводы.</b></p> <p><i>Мы работали над особенностями переноса слов</i></p> <p>✓ раскрыли секреты переноса слов с ь, ь, й;</p>	<p>Найти ошибку в словах, исправить ее и повторить нужное правило переноса</p> <p>Рефлексия</p> <p>Создание</p>

<p><b>Самооценка и самоанализ урока.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ учились переносить слова по слогам;</li><li>✓ полюбили «гулять по тропинкам» с орфографическими ловушками и ничего не бояться;</li><li>✓ выполняли занимательные задания;</li></ul> <p>проявляли интерес к изучению родного языка</p> <p>- Дети, оцените свою работу на уроке, если вы работали хорошо покажите красный фонарик, если у вас что-то не получилось – зелёный.</p> <p>- Мне тоже очень понравилось, как вы дружно работали. Я желаю всем солнечного настроения!</p>	<p>положительной мотивации у обучающихся</p>
--	--	--