

Использование информационных технологий и внедрение электронных учебников.

*Учитель начальных классов Сац Н.Г.,
МБОУ СОШ №1 Гагинского района*

С самого дня рождения современные дети начинают получать информацию с различных электронных источников: телевизоров, компьютеров, планшетов, мобильных телефонов. Родители часто удивляются, откуда ребёнок знает на какую кнопку нажать для выполнения нужной операции, что обозначает тот или иной термин в программе. Маленькие дети, глядя на экраны различной техники замечают то, что взрослые с трудом могут разглядеть, просмотрев какой-нибудь фрагмент несколько раз. Психологи даже ввели такой термин как «клиповое мышление», для объяснения психических процессов, происходящих у нынешних детей. Современные школьники привыкают подобным образом воспринимать окружающую действительность.

Давно установлено, что около 80% информации человек воспринимает через органы зрения, около 15% через слух и оставшиеся 5% через осязание, обоняние и вкус. Но, когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Это значит, что лучше всего человек запомнит материал, когда увидит, услышит и "потрогает", Сам что-то воспроизведет, запишет, нарисует и т.п.

Перед учителями всегда стоит вопрос, как повысить уровень усвоения учебного материала, т.е. улучшить понимание, запоминание и умение применять полученные знания. Поэтому во время урока педагоги предоставляют ученикам возможность самим проделывать некоторые действия по теме урока. Неоценимую помощь в этом оказывают новые информационные технологии, которые помогают повышать мотивацию учеников к изучению этой информации.

Интерактивная доска - лучшее, что существует из технических средств наглядного обучения, помогающих эффективно взаимодействовать учителю с классом. Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных. А у сегодняшних учащихся потребность в визуализации информации очень высока. Нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учитель, работающий с интерактивной доской, может повысить уровень восприятия

материала за счет комбинации различных форм передачи информации – визуальной, звуковой, тактильной. В процессе урока он может использовать яркие, многоцветные схемы и графики, анимацию в сопровождении звука, интерактивные элементы, которые откликаются на действия учителя или ученика.

Я применяю возможности интерактивной доски в преподавании разных учебных дисциплин в начальной школе. Интерактивная доска позволяет организовать деятельность ученика у доски без мела и тряпки. Важный момент при работе с доской - управление демонстрацией происходит с помощью электронного маркера.

Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним. Передвигать объекты на доске, добавлять комментарии к текстам и рисункам, вписывать нужные буквы, слова или числа в заготовленные шаблоны, управлять презентацией, находясь лицом к классу, делать легко воспринимаемые и аккуратно оформленные чертежи и схемы, динамично дополнять изображение дополнительными рисунками, вносить поправки и дополнения по мере своего рассказа - вот не полный перечень возможностей, которые появились у меня и учеников моего класса с появлением интерактивной доски.

Благодаря размерам ИД изображения видны всему классу, а это в свою очередь - способ сосредоточить и удерживать внимание школьников, у которых процессы возбуждения и торможения не уравновешены.

Отсканировав страницу печатной тетради по математике, страницу прописей или любого учебника, я вывожу ее на экран доски. Ученик сразу видит место для работы в тетради, в учебнике, какой номер задания нужно выполнять, где надо писать, совпало ли его написание с правильным написанием учителя. И поэтому у меня нет необходимости подходить к каждому ученику и показывать место для работы в тетради, строку, клетку или номер выполняемого задания.

Использование разлиновки экрана в клетку помогает ученику ориентироваться на тетрадном листе, когда начинается формирование навыка письма, усвоение правил единого орфографического режима, что особенно важно на уроках в 1 классе.

Анализировать текст или разбирать его, работать с отдельными предложениями на уроках русского языка помогают возможности интерактивной доски. При восстановлении деформированных предложений или текстов, используя возможность доски перемещать объекты, меняется порядок слов в

предложении. Работая со словарными словами, с орфограммами и т.д. можно добиться максимальной наглядности.

При проведении математических диктантов «Проверь себя» использую таймер из меню доски с фиксированным временем для выполнения задания, так как ребята должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом.

На уроках окружающего мира интерактивная доска также незаменимый помощник. С ее помощью можно легко путешествовать по разным материкам и странам, рассматривать строение растений, изучать различие между животными, группировать объекты природы по определенным признакам и т.д.

Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра.

Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно. У них повышается концентрация внимания. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя. Благодаря наглядной форме, дети быстро осваивают это техническое средство обучения, даже те из них, кто не имеет опыта работы с персональным компьютером. Или испытывают перед ним робость. Интерактивная доска снижает психологический барьер, позволяя ребенку преодолеть свой страх перед техникой и начать использовать на своих уроках современные информационные технологии. Специальных занятий для изучения доски не требуется, дети быстро осваивают приёмы работы, просто наблюдая за учителем и своими одноклассниками. Дети чаще поднимают руку, чтобы выйти к доске и выполнить задание учителя. Здесь срабатывают факторы, связанные с повышением мотивации учащих и наглядности представления материала.

В сочетании к интерактивной доске я использовала электронные учебники «Азбука» Нечаевой Н.В., Белорусец К.С. и «Математика» Аргинской И.И., Бененсон Е.П. и др. для 1 класса, а так же электронные приложения к учебникам «Азбука» и «Окружающий мир». Электронный учебник объединяет в себя: привычный учебник, по которому ребёнок учится в школе + мультимедийный, постоянно обогащающийся контент + интерактивные инструменты пользователя, которые позволяют делать заметки и закладки, прикреплять собственные файлы с

дополнительными материалами. Функции навигации и поиска по учебнику позволяют быстро найти необходимый материал.

Почти на каждой странице электронной «Азбуки» есть дополнительный материал «Живой алфавит. Учимся писать буквы», который необходим для уроков письма. А при изучении букв алфавита используются «Уроки Кирилла и Мефодия», которые представляют собой наборы тематически организованных интерактивных слайдов для наглядного изложения учебных материалов, тренировки навыков и контроля успешности выполнения заданий. Ребята с нетерпением ждут новых встреч с любимыми героями.

Можно увеличить страницу электронного учебника, позволяя ученикам с нарушением зрения читать текст, не испытывая дискомфорт.

В электронном учебнике «Математика» содержится дополнительный материал для развития образного и логического мышления, выработки навыков устного счёта, решения математических задач, распознавания геометрических фигур и др. Эти задания можно использовать на этапе устного счёта, а так же для закрепления и повторения материала. Электронное учебное издание содержит гиперссылки, поясняющие математические понятия, дополняющие математический текст познавательным материалом, предлагающие задания по теме урока в интерактивной форме.

Все электронные учебники разработаны с учётом потребностей учителя – оптимизировать время на подготовку и проведение уроков.

Электронные приложения содержат тестовые задания, позволяющие организовать текущий и тематический контроль усвоения изучаемого материала, который расположен в соответствии со структурой учебника. Востребованы оказываются все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлекаться, дикторский голос и подобранное музыкальное сопровождение, но не просто для визуализации учебного процесса, а для организации таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности.

Такая работа на уроке создаёт благоприятную атмосферу и способствует осознанному усвоению материала. Использование информационных технологий в процессе обучения формирует и стимулирует у обучающихся положительное отношение к учебным предметам, повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению, создаёт ситуацию успеха.