Рассмотрено Утверждаю.

на заседании пед.совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Воробьёва Е.В.

пр.\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основная**

**образовательная программа**

**начального общего**

**образования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Гиагинского района**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **2** |
|  | **Паспорт ООП НОО** | **4** |
| **1.** | **Целевой раздел** | **6** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **6** |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | **16** |
| **1.2.1** | Формирование универсальных учебных действий | **20** |
| **1.2.1.1** | Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) | **26** |
| **1.2.1.2** | Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты) | **28** |
| **1.2.2** | Русский язык | **30** |
| **1.2.3** | Литературное чтение | **36** |
| **1.2.4** | Адыгейский язык | **41** |
| **1.2.5** | Иностранный язык (английский) | **43** |
| **1.2.6** | Математика и информатика | **48** |
| **1.2.7** | Окружающий мир | **52** |
| **1.2.8** | Основы религиозных культур и светской этики | **57** |
| **1.2.9** | Изобразительное искусство | **58** |
| **1.2.10** | Музыка | **64** |
| **1.2.11** | Технология | **66** |
| **1.2.12** | Физическая культура | **71** |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** |  |
| **1.3.1** | Общие положения | **77** |
| **1.3.2** | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов | **78** |
| **1.3.3** | Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений | **85** |
| **1.3.4** | Итоговая оценка выпускника | **86** |
| **2.** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1** | Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий | **105** |
| **2.1.1** | Ценностные ориентиры начального общего образования | **106** |
| **2.1.2.** | Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования | **108** |
| **2.1.3.** | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | **112** |
| **2.1.4.** | Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | **122** |
| **2.1.5.** | Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся | **124** |
| **2.1.6.** | Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию | **127** |
| **2.2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов** |  |
| **2.2.1.** | Общие положения | **131** |
| **2.2.2.** | Основное содержание учебных предметов | **131** |
| **2.2.2.1** | Русский язык | **131** |
| **2.2.2.2.** | Литературное чтение | **136** |
| **2.2.2.3** | Иностранный язык | **140** |
| **2.2.2.4** | Адыгейский язык. Адыгейская литература | **144** |
| **2.2.2.5.** | Математика и информатика | **149** |
| **2.2.2.6.** | Окружающий мир | **152** |
| **2.2.2.7** | Основы религиозных культур и светской этики | **162** |
| **2.2.2.8** | Музыка | **168** |
| **2.2.2.9** | Изобразительное искусство | **172** |
| **2.2.2.10** | Технология | **175** |
| **2.2.2.11** | Физическая культура | **179** |
| **2.2.2.12** | Программа внеурочной деятельности | **182** |
| **2.3** | **Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования** | **188** |
| **2.4** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **211** |
| **2.5** | **Программа коррекционной работы** | **229** |
| **3.** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Примерный учебный план начального общего образования |  |
| **3.2.** | План внеурочной деятельности |  |
| **3.3.** | Система условий реализации основной образовательной программы |  |
| **3.3.1.** | Кадровые условия реализации основной образовательной программы |  |
| **3.3.2.** | Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы |  |
| **3.3.3.** | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы |  |
| **3.3.4.** | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы |  |
| **3.3.5.** | Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы |  |
| **3.3.6.** | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы |  |

**Паспорт ООП НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | Муниципальное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №1» |
| **Наименование**  **программы** | Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №1» |
| **Назначение программы** | Образовательная программа школы I ступени разработана в соответствии с требованиями ФГОС и является преемственной по отношению к образовательной программе дошкольного образования, выполняет функцию по сохранению преемственности к школе II ступени. Программа позволяет проверить эффективность достижения планируемых результатов обучения в соответствии с целью и задачами, определёнными программой. |
| **Цель программы** | Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста,  индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| **Ожидаемые результаты** | Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основа умения учиться. |
| **Наименование реализуемых УМК** | УМК «Школа России» |
| **Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)** | Системно - деятельностный, индивидуально-личностный, компетентностный подходы |
| **Исполнители** | Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 |
| **Программа принята** | Педагогический совет МБОУ СОШ №1 |
| **Статус программы** | Школьная. |
| **Сроки реализации** | 4 года  (1-4 классы) |
| **Этапы реализации** | 1 класс – 2015-2016 учебный год.  1,2 классы – 2016-2017 учебный год.  1,2,3 классы – 2017-2018 учебный год.  1,2,3,4 классы – 2018-2019 учебный год. |
| **Составители программы** | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора  № 28 от 18.05. 2015 г.:  Гольдтакер Е.В.- зам. директора по УВР  Порецкая О.Н. –руководитель МО учителей начальных классов  Кнышова А.Л – учитель начальных классов  Геворкян И.П. – зам. директора по ВР  Стрельба Е.Б. – учитель - психолог |
| **ФИО руководителя ОУ** | Воробьёва Елена Владимировна |
| **Кадровое обеспечение**  **МБОУ СОШ №1**  **I ступени** | Всего педагогов – 18;  Высшая квалификационная категория – 9  Первая квалификационная категория – 9 |
| **Индекс, почтовый адрес** | 385600 Республика Адыгея, станица Гиагинская  улица Ленина, 152 |
| **Код, телефон/факс** | 8(8779)9 2849 |
| **Электронная почта** | **E-mail: giaginskschool\_1@mail.ru** |
| **Сайт школы** | **www.sosch1.ru** |
| **Режим работы**  **школы I ступени** | 1 классы - пятидневная учебная неделя;  2 – 4 классы – шестидневная учебная неделя  Содержание образовательного процесса соответствует учебному плану.  Учебный процесс организован в две смены:  1 смена с 8:10 до 12:45  2 смена с 12.55 до 17.15  Продолжительность уроков в 1 классе – 30-35 минут, 1-4 классы - 45 минут. |
| **Организация контроля за выполнением программы** | Администрация школы предоставляет ежегодно (не позднее 5 октября) учредителю, родительской общественности аналитический отчёт в форме публичного школьного доклада с выкладкой на сайте школы об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования. |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – МБОУ СОШ № 1) разработана педагогическим коллективом **в соответствии**  с требованиями Федерального государственного образовательного  **стандарта**  **начального** общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от [6 октября](http://pandia.ru/text/category/6_oktyabrya/) 2009 г. № 000, **на основании приказов** Министерства образования и науки РФ от 26 [ноября 2010](http://pandia.ru/text/category/noyabrmz_2010_g_/) г. № 000, от 22 [сентября 2011](http://pandia.ru/text/category/sentyabrmz_2011_g_/)г. № 000 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 [октября 2009](http://pandia.ru/text/category/oktyabrmz_2009_g_/) г. № 000», **письма** Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28 [июня 2012](http://pandia.ru/text/category/iyunmz_2012_g_/)г. № 000 «О требованиях к выполнению образовательных программ», и с учётом приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения в соответствии с Концепцией образовательной системы «Школа России».

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Основная образовательная программа** формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом от игры к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

На данной ступени образования формируются следующие основные психологические новообразования, характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 лет до 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность формирования данных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первой ступени общего образования.

**Принципы построения основной образовательной программы.**

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СОШ № 1 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования**,** изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа (технологию формирования типа правильной читательской деятельности, проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений)
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала.

**Цели и задачи, реализуемые в основной образовательной программе начального общего образования образовательного учреждения.**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Основная образовательная программа начального общего образования нацелена на:**

* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
* формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
* овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
* подготовку учащихся к обучению в основной школе.

**Достижение этих целей предполагает:**

* побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
* расширение опыта самостоятельного выбора;
* формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

**Структура и содержание основной образовательной программы**  **начального общего образования.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», ООП НОО МБОУ СОШ № 1 содержит следующие разделы:

**Целевой раздел** включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по реализующимся программам «Школа России»; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

**Адресность основной образовательной программы.**

В соответствии с ФГОС и Уставом образовательного учреждения участниками образовательного процесса, реализующими ООП НОО являются:

* Обучающиеся 1-4 классов.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,6 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей), а также возможностью образовательного учреждения создать условия с соблюдением всех гигиенических требований по организации обучения детей с шестилетнего возраста, ребенка – с более раннего возраста.

* Педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие положительную динамику профессионального мастерства.
* Родители (законные представители) обучающихся, ознакомившиеся с нормативными документами и локальными актами, взаимодействующие со школой по вопросам реализации ООП.

**Основная образовательная программа начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.**

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пяти-шести дневной учебной недели.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

* учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа и т.д.);
* индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* творческой и проектной деятельностях (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
* учебно – исследовательской деятельности;
* трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должные проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

**Краткая характеристика УМК**

(Особенности УМК, направленные на реализацию требований ФГОС).

«Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников представляет собой  ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

УМК «Школа России» разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа Рос­сии», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий(УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России»- усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющее полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области.

**Цель** проекта в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с положениями Национальной доктрины образования в Российской Федерации, концепцией модернизации Российского образования, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является: «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека - гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

**Ведущие задачи,** способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

* Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
* Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
* Воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
* Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
* Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

**Идея комплекта:** школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Основой комплекта являются новые достижения педагогической теории и практики, относящиеся прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики, имеющей, как известно, глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии, отечественном и мировом. УМК опирается на новые теоретические концепции, идеи как общепедагогического, так и конкретно-методического характера, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

В состав системы учебников «Школа России» входят следующие завершенные предметные линии:

* «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.
* «Азбука» авт. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
* «Математика» авт. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
* «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
* «Технология» авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П и др.
* «Музыка» авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
* «Изобразительное искусство» авт. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
* «Физическая культура» авт. Лях В.И.
* « Английский язык» Афанасьева О.В., Михеева И.В. .
* «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» авт. А.А. Шемшурин, Н.М.Брунчукова

**Требования к комплектованию классов.**

Комплектование классов осуществляется **в соответствии с муниципальным заданием ОУ,** согласно Уставу МБОУ СОШ № 1, на основе **двустороннего** **договора** между образовательным учреждением - ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, отражающего ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через **внеурочную деятельность.** Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В связи с этим для учащихся начальной школы мы используем индивидуальные планы (ИП) в процессе организации внеучебной работы во второй половине дня по ФГОС второго поколения. Личностно-ориентированный, индивидуальный подход дает возможность младшему школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у школьников желание учиться. Как показывает практика, ученики первых классов уже имеют минимальные навыки самоорганизации учебной деятельности, сформированные в результате посещения дошкольного учреждения и (или) посещения занятий в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни. Тогда как навыки самоорганизации их во второй половине дня отсутствуют у большей части первоклассников. Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому мы посчитали необходимым создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеучебной занятости. Анализируя рекомендации Министерства образования и науки в части моделей организации внеурочной деятельности, мы остановились на модели дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ** **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта, к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, являются основой для ее разработки;
* раскрывают и конкретизируют требования Стандарта к начальной ступени обучения;
* выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

* **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* **Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* **Предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Данная программа разработана для реализации образовательной системы **«Школа России».**

**Цель программы** – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

* сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться;
* сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в рамках изучения всех учебных предметов.

Данная программа рассчитана на освоение обучающимися начального общего образования сроком на 4 года при участии всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей.

Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели – ориентиры (или ценностные ориентиры),** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Они дают ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу рабочей программы по учебным предметам. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий** в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к разделу рабочей программы по каждому учебному предмету. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения**:

• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Адыгейский язык», «Адыгейская литература», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.1.Требования к результатам освоения основной образовательной**  **программы начального общего образования.**  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. | | | | | |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Личностные результаты**  У выпускника будут сформированы/ Выпускник получит возможность для формирования | | | | |
| **Самоопределение** | | **Смыслообразование** | | **Морально – этическая ориентация** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально – положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям. | | Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю. | | Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя). |
| Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей. | | Сформированы основы внутренней мотивации. | | Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве. | | Сформирован учебно – познавательный интерес новому учебному материалу. | | Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. |
| Формирование уважения иному мнению, истории и культуре других народов. | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | | Толерантное отношение и уважение к культуре других народов. | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – как собственных, так и других людей |
| Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов.  Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности. Объяснять самому себе, что плохо/хорошо, что хочу/что могу. | | Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов. | | Способность оценить свои поступки в позиции «Я – школьник».  Предпочтение социальному способу оценки знаний. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | | Понимание и следование в деятельности нормам эстетики. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | Следование в поведении моральных и этических требованиям; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие. | | Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач. | | Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках. Понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. | | Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек». | | Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении. |
| **Метапредметные результаты** | | | | | |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС** | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Познавательные** |
| **Целеполагание:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. | Умение обнаруживать и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и самостоятельно, искать средства ее осуществления. | | Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию. | | Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. | | Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнера высказывания; вести устный и письменный диалог в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. | | Умение создавать и преобразовывать модели схемы для решения задач. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |
| **Планирование:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять эффективные способы достижения результата. | Способность самостоятельно учитывать выделены учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план выполнения задач, последовательность решения проблем совместно с учителем. Работая по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью. | | Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно – следственных связей. |
| **Самооценка:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха . | Умение адекватно понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности. Сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя и самостоятельно. Осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | | Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | | Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. | | Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Понимание причин своего успеха/неуспеха. |
| Осуществление учебных действий: активное использование речевых средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы, таблицы и т.д. | | Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. | | Способность осознанно и произвольно строить речевое выказывание в устной и письменной речи. |
| Коррекция: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников. | | Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно воспринимать предложения учителей, одноклассников, родителей по исправлению допущенных ошибок. | | Готовность принимать различные точки зрения.  Умение формулировать собственное мнение. | | Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщения. |
| Формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе | Умение вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.  Способность планировать, проектировать и моделировать процессы в различных ситуациях. Использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ). | | Определять возможные источники получения информации; критически относится к информации и к выбору источника информации | | Умение осуществить поиск и обработку информации при помощи средств ИКТ и иных средств получения информации, интерпретировать информацию, в том числе с помощью ИКТ |
| **1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом**  **(метапредметные результаты)**  В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся **осознанно** читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.  Выпускники получат возможность **научиться самостоятельно** организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. | | | | | |
| **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** | | | |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | | | | | |
| -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  -определять тему и главную мысль текста;  -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;  -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | | -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  -работать с несколькими источниками информации;  -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | | | |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** | | | | | |
| -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | -делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | | | |
| **Работа с текстом: оценка информации** | | | | | |
| -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | | -сопоставлять различные точки зрения;  -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;   -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | | | |
| **1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**  **(метапредметные результаты)**  В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в обществе. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят принципы работы с ними. | | | | | |
| **Выпускник научится** | | | | **Выпускник получит возможность научиться** | |
| **Знакомство со средствами ИКТ,**  **гигиена работы с компьютером** | | | | | |
| -использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | |  | |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | | | | | |
| -вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;  -владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  -рисовать изображения на графическом планшете;  -сканировать рисунки и тексты | | | | -использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке | |
| **Обработка и поиск информации** | | | | | |
| -подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  -описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;  -редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  -заполнять учебные базы данных | | | | -грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации | |
| **Создание, представление и передача сообщений** | | | | | |
| -создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  -создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  -создавать диаграммы, планы территории и пр.;  -создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);  -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  -пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах | | | | -представлять данные;  -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель» | |
| **Планирование деятельности, управление и организация** | | | | | |
| -создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | | | | -проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  -моделировать объекты и процессы реального мира. | |

**1.2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Филология**

**Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка и адыгейского языков обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и адыгейского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС НОО** | **Планируемые предметные результаты** |
| 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; | **Выпускник на ступени начального общего образования:**  •   научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  •  сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет **умением проверять** написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;  •  получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.  **1. Содержательная линия «Система языка»**  **Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:**  •    различать звуки и буквы;  •      характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  •   знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  **Выпускник получит возможность** **научиться** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова **самостоятельно** по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.  **Раздел «Орфоэпия»**  **Выпускник получит возможность научиться:**  •     соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  •   находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).  **Раздел «Состав слова (морфемика)»**  **Выпускник научится:**  •    различать изменяемые и неизменяемые слова;  •   различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  •    находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  **Выпускник получит возможность научиться** разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.  **Раздел «Лексика»**  **Выпускник научится:**  •  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  •  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •   подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  •   подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  •   различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  •   оценивать уместность использования слов в тексте;  •  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.  **Раздел «Морфология»**  **Выпускник научится:**  •  определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;  •  определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;  •  определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.  **Раздел «Синтаксис»**  **Выпускник научится:**  •   различать предложение, словосочетание, слово;  •   устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  •   классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  •  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  • различать простые и сложные предложения.  **2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**  **Выпускник научится:**  •   применять правила правописания (в объёме содержания курса);  •    определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  •   безошибочно списывать текст объёмом 80– 90 слов;  •    писать под диктовку тексты объёмом 75– 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  •   проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  •  подбирать примеры с определённой орфограммой;  • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  •   при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  **3. Содержательная линия «Развитие речи»** **Выпускник научится:**  •  оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  •  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  •  самостоятельно озаглавливать текст;  •  составлять план текста;  •  сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.  **Выпускник получит возможность научиться**:  • создавать тексты по предложенному заголовку;  •  подробно или выборочно пересказывать текст;  •  пересказывать текст от другого лица;  •  составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  •  анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  •  корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  •  анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |
| 1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; |
| 1. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; |
| 1. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; |
| 1. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| **1.2.3. Литературное чтение.** | |
| 1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; | В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:  •  осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;  •  научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;  •  получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей. Осмыслит этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;  •  начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь». Познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;  •   освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;  •  полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;  •  приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.  К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень **читательской компетентности** (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.  **1. Виды речевой и читательской деятельности**  **Выпускник научится:**     осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);  •   осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;  •   оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;  •   вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;  •   работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;  •  читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;  •   читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;  •   ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  •     ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;  •    использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;  •     передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);  •   коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;  •    ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  •    составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;  •    самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • воспринимать художественную литературу как вид искусства;  • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;  •   осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;  •    определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;  •      доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;  •    на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);  •    писать отзыв о прочитанной книге;  •    работать с тематическим каталогом;  •    работать с детской периодикой.  **2. Творческая деятельность**  **Выпускник научится:**  •  читать по ролям литературное произведение;  •   использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);  •  создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.  **Выпускник получит возможность научиться**:  •   творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  •  создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;  •   работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;  •   способам написания изложения.  **3. Литературоведческая пропедевтика**  **Выпускник научится**:  •   сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;  •  отличать прозаический текст от поэтического;  •  распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);  •   определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;  •   создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |
| 1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; |
| 1. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; |
| 1. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; |
| 1. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| 1. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| **1.2.4. Адыгейский язык.**  Обучение адыгейскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса адыгейского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.  *В результате изучения адыгейского языка и адыгейской литературы выпускник должен*  *знать/понимать*  - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;  - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; [части речи](http://pandia.ru/text/category/chasti_rechi/), предложение;  - различать произношение и написание слов;  -основные правила чтения и [орфографии](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/) изучаемого языка;  -особенности интонации всех типов предложений;  - признаки простого и сложного предложения;  - признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);  - признаки однородных членов предложения;  – грамматические признаки имён существительных, [имён прилагательных](http://pandia.ru/text/category/imya_prilagatelmznoe/), личных [местоимений](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/), глаголов;  - название страны, республики изучаемого языка, ее столицы;  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений изучаемого языка;  -наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  *Уметь*  -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность, поздравление);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и кратко отвечать на вопросы собеседника;  -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  -составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;  -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  -списывать текст на адыгейском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;  -писать краткий текст, с опорой на слова для справки;  -производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;  -распознавать части речи, их грамматические признаки;  -изменять имена существительные по числам;  -изменять имена прилагательные по числам в соответствии с числом существительного;  -изменять глагол по временам;  -устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;  -производить [синтаксический](http://pandia.ru/text/category/sintaksis/) разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  -интонационно правильно произносить предложения;  -писать изложения вслов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;  -определять тему и основную мысль текста;  делить текст на части, соблюдать красную строку;  -устанавливать связь между частями текста;  -устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;  -озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;  -распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;  -писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;  -составлять устный ответ – рассуждение;  -использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями адыгейского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран, преодоления психологических барьеров в использовании адыгейского языка, как средства общения, ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на адыгейском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка. | |
| **1.2.5.Иностранный язык (английский):** | |
| 1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; | В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:  • сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;  •  будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  •   сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.  **1. Коммуникативные умения**  **Говорение**  **Выпускник научится**:  •  участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  •  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  •  рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  •  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  •  составлять краткую характеристику персонажа;  •  кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  •  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  •  воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  •  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение**  **Выпускник научится:**  • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;  •  читать про себя и находить необходимую информацию.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  •  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Письмо**  **Выпускник научится:**  • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;  •  писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  •  писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  **Выпускник получит возможность научиться:**  • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  •  составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  • заполнять простую анкету;  • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**  **Графика, каллиграфия, орфография**  **Выпускник научится:**  • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  •  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  •  применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;  •  отличать буквы от знаков транскрипции.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  • уточнять написание слова по словарю;  • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Выпускник получит возможность научиться**:  • распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;  • соблюдать интонацию перечисления;  • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  •  читать изучаемые слова по транскрипции.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;  •  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • узнавать простые словообразовательные элементы;  • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  • использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any);  • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| 1. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; |
| 1. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. |
| **1.2.6.Математика и информатика**  **Математика** | |
| 1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; | В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:  • научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;  • научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;  • получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;  • познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;  • приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.  **1. Числа и величины Выпускник научится:**  •  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  •   устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  •  выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.  **2. Арифметические действия Выпускник научится:**  • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выполнять действия с величинами;  • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  •  проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).    **3. Работа с текстовыми задачами** **Выпускник научится:**  • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1– 2 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  • решать задачи в 3– 4 действия;  • находить разные способы решения задачи.  **.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры Выпускник научится:**  • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.  **Выпускник получит возможность** научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.  **.5. Геометрические величины  Выпускник научится:**  • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  **Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.  **6. Работа с информацией Выпускник научится:**  • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • читать несложные готовые круговые диаграммы;  •достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |
| 1. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; |
| 1. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; |
| **1.2.7.Обществознание и естествознание.**  **Окружающий мир** | |
| 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; | В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:  • получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  • обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  •  приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;  •  получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  • познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  •  получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  •  примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  **.1. Человек и природа Выпускник научится**:  • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  •  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  •  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  •  использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  •  использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  •  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •   использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  •  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **2. Человек и общество Выпускник научится:**  •  узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;  •  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  •  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  •  ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Данный курс тесно связан с другими. Используемые и создаваемые в этом курсе тексты могут служить материалом курсов «Литературное чтение», «[Адыгейская](http://pandia.ru/text/category/adigeya/) литература» и «Русский язык. Адыгейский язык»; запись, фиксация объектов и процессов могут происходить в курсе «Технология»; числовые данные могут анализироваться в курсе «Математика». |
| 1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; |
| 1. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; |
| 1. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); |
| 1. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| **1.2.8.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.** | |
| 1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; | **Выпускник получит возможность:**   * осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества, гражданином Адыгеи, Российского государства; * развитие чувства преданности и любви к малой и большой Родине, истории и культуре, традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Адыгеи, России; * знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории Адыгеи, России, святынь земли адыгской, русской и знаменитых памятников культуры Адыгеи, России; * формирования первоначального представления об основах религиозных культур и светской этики; * формирования уважительного отношения к разным духовным и светским традициям; * знакомства с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. * соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории. * применять знания о достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей Адыгеи, России; * сохранять духовно-нравственные ценности адыгского народа и народов, проживающих в Адыгее.   У обучающегося установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; |
| 1. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; |
| 1. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; |
| 1. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; |
| 1. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; |
| 1. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; |
| 1. осознание ценности человеческой жизни. |
| **1.2.8.Искусство. Изобразительное искусство** | |
| 1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; | В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:  •     будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;  •     начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;  •     сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, – любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;  •     появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;  •    установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни Адыгеи, наполнятся конкретным содержание такие понятия, как «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и род», «Мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций адыгов и многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  •    будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.  Обучающиеся:  •    овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;  •    смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;  •    получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;  •    смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.  **1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:**  •  различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  •  различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  •                     эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;  •  узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;   * называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи Республики Адыгея.   **Выпускник получит возможность научиться:**  • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  •  видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);  • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.  **2. Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:**  • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;  • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.  **3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Выпускник научится:**  • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;  • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  •изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;  • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |
| 1. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; |
| 1. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; |
| 1. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности. |
| **1.2.10. Музыка** | |
| 1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; | В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.  **1. Музыка в жизни человека Выпускник научится**:  • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора Адыгеи, России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.  **2. Основные закономерности музыкального искусства Выпускник научится:**  • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  •общаться и взаимодействовать в процессе коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  •  использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  •  владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.  **3. Музыкальная картина мира Выпускник научится:**  •  исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  •  определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). |
| 1. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; |
| 1. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; |
| 1. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; |
| 1. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. |
|  |
| **1.2.11. Технология** | |
| 1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; | В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:  •  получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;  • получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;  • получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;  • научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.  Обучающиеся:  •в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;  •  овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;  • получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;  •  познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;  • получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.  **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.** Основы культуры труда, самообслуживание **Выпускник научится**:  •  называть наиболее распространённые в Республике Адыгея традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  •   организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •   уважительно относиться к труду людей;  •  понимать культурно-историческую ценность традиций адыгов, отражённых в предметном мире, и уважать их;  •  понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).  **2. Технология ручной обработки материалов.  Элементы графической грамоты**  **Выпускник научится:**  •  на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  •отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  •  выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.  **3. Конструирование и моделирование**  **Выпускник научится:**  •  анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;  •   создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.  **4. Практика работы на компьютере Выпускник научится:**  •  соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  •   использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  •  создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.  **Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |
| 1. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; |
| 1. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; |
| 1. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; |
| 1. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; |
| 1. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| **1.2.12. Физическая культура** | |
| 1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; | В результате обучения курса физическая культура обучающиеся на ступени начального общего образования:  • начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;  •  начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;  •  узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.  Обучающиеся:  •   освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;  •   научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;  •   освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;  •  научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;  •  научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;  • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;  •  освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.  **1. Знания о физической культуре Выпускник научится:**  •   ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  •   раскрывать на примерах (из истории, в том числе Республики Адыгея, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  •  ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  •   характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.  **2. Способы физкультурной деятельности Выпускник научится**:  •  отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  •  организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  •  измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •  вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;  •  целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  •   выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.  **3. Физическое совершенствование Выпускник научится:**  • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  •    выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  •   выполнять организующие строевые команды и приёмы;  •   выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  •  выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);  •  выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  •  выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.  **Выпускник получит возможность научиться:**  •   сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  •   выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  •     играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  •    выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;  •   выполнять передвижения на лыжах. |
| 1. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); |
| 1. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). |

Подробно содержание обучения и требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, курсов.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Алгоритм деятельности учителя по формированию образовательных результатов**

1. Учитель совместно с учениками планирует работу по овладению универсальными образовательными действиями (далее – УУД) на основе «Дневника школьника»: Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах».

2. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений. Записывают его в недельный разворот «на этой неделе мы будем стараться …» и развивать его на всех уроках.

3. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветовой точкой. В индивидуальной коррекции помощь оказывает школьный психолог.

4. Используя интегрированные проверочные работы по проверке УУД, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности УУД.

5. По результатам диагностики сформированности УУД разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нем фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса

6. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветовой точкой. В индивидуальной коррекции помощь оказывает школьный психолог.

**Портрет выпускника начальной школы.**

Планируемым результатом освоения образовательной программы является портрет выпускника начальной школы.

**Выпускник начальной школы:**

* обладает нравственно и социально значимыми качествами (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой);
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий обосновывать свою точку зрения, высказать свое мнение;
* владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* готовый обучаться в основной школе.

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов НОО.**

**1.3.1.Общие положения.**

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых особое место занимает создание прочного фундамента для последующего обучения.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися школы основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) МБОУ СОШ №1 представляет собой инструмент в реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования школы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Это сложная и многофункциональная система, включающая в себя текущую, итоговую оценку результатов деятельности младших школьнике и оценку результатов деятельности системы образования школы в целом.

Результаты итоговой оценки являются решением готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе и выступают в качестве составляющей при аттестации педагогов и школы.

**Целью оценочной деятельности** является:

• Обеспечение на этапе контроля реализации принципов развивающей личностно ориентированной образовательной системы школы.

**Задачи оценочной деятельности:**

* Контроль оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* Развитие у ученика умения оценивать результаты своих действий, находить и исправлять собственные ошибки, мотивировать ученика на успех;
* Создание комфортной обстановки, сохранение психологического здоровья детей.

**Основные направления оценочной деятельности:**

* оценка результатов деятельности школы и педагогов с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности (процедуры аккредитации ОУ и аттестации работников школы);
* оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки
* подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися. Однако содержание оценки и степень открытости информационных потоков о результатах оценки в каждой из вышеназванных процедур различны.

При оценке результатов деятельности школы и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность на Учиться» для каждой учебной программы.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных** и **предметных.**

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:**

* Формирование универсальных и предметных способов действий.
* Воспитание основ умения учиться.
* Индивидуальный прогресс в развитии личности.

**Оценка личностных результатов** - это оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе школы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформир ованность внутренней позиции обучающегося, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эрационально-положительном отношении обучающегося к школе — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своей малой родине, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к со­вершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка метапредметных результатов** - это оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированное у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, пред­ставляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

2. Достижение метапредметных результатов рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

3. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка метапредметных результатов проводится следующими процедурами:**

* оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

* оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, которую наиболее целесооб­разно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** - это оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Однако, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия**) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познава­тельные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

К предметным действиям относятся также действия, присущие только конкретному предмету.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Оценка предметных результатов** может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием. (Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности m невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, из раздела «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**Система контроля и оценивания достижений обучающихся** **МБОУ СОШ № 1.**

В школе осуществляется **диагностика** по следующим направлениям:

**1.Педагогическая диагностика** (регулярно, персонифицировано)

* предметные, метапредметные, личностные достижения;
* затруднения в предметных образовательных областях;
* навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

**2.Психологическая диагностика** (регулярно, персонифицировано)

- и личностные особенности, их динамика;

- уровень тревожности.

**3. Медицинская диагностика** (2 раза год,персонифицировано) – показатели физического здоровья обучающихся.

**4. Социально-педагогическая** (1 раз в год, неперсонифицировано)

* результаты воспитательной деятельности.

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающихся требований ФГОС и их оценивания.

**Предметом учета и оценки достижений** младших школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

* уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
* имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

**Объектами оценивания** являются:

* устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;
* рабочие тетради учащихся, портфель читателя;
* данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

**Система учета** достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование наряду с оценочными и безоценочными формами представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии.
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет, на то, что знает и умеет по данному вопросу.
3. Стимулирование ученика стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

**Определяющими функциями** системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

* + воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
  + эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
* социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и | | Иные формы | |
| методы контроля | | учета достижений | |
| текущая | итоговая | урочная | внеурочная |
| аттестация | (четверть, год) аттестация | деятельность | деятельность |
| - устный опрос о письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания | -контрольная работа  -диктанты  -изложение  -контроль техники чтения | анализ  динамики  текущей успеваемости | -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  -активность в проектах и программах  -внеурочной деятельности  -творческий отчет |
| - графическая работа  - изложение  - доклад  -творческая работа |  | -портфолио УУД (со 2 кл.)  - анализ психолого- педагогических исследований | |
| -посещение уроков по программам наблюдения |  |  |  |

**Формы представления** образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению оценок («5», «4», «3», «2») в ходе итогового контроля;

* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио УУД (со II класса);

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**1.3.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

**1.Выборки детских работ — формальных и творческих**. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

**2.Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителяначальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, орга­низатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносятся результаты, продемонстрированные обучаю­щимся, с оценкой типа:

* «зачёт/незачёт»
* «хорошо», «отлично»

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, **делаются выводы** о:

* 1. сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
  2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
  3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**1.3.4. Итоговая оценка** **выпускника**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются **выводы о достижении планируемых результатов:**

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём, не менее чем, по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника,** в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все вывод и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**Материалы по итоговому оцениванию**

Итоговое оценивание проводится в форме **накопленной оценки** на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области.

Итоговое тестирование проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки.

Все предлагаемые итоговые комплексные проверочные работы имеют одинаковую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста (естественнонаучного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 - 7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

**В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**

* **техника и навыки чтения**
* скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
* общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
* сформированность навыков ознакомительного, выборочного и пояркового чтения;
* умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

* **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией,**

включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

* **читательский отклик на прочитанное.**

**В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

- **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

* целостность системы понятий (4 кл.);
* фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
* разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
* разбор предложения по частям речи;
* синтаксический разбор предложения;

**- умение строить свободные высказывания:**

* словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса); предложения
* связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
* на этическую ситуацию
* на нравственную и социальную проблему
* на экологические проблемы
* задаете проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
* **сформированность правописных навыков (в объеме изученного),** техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
* **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);

**В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**

* **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
* **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
* **умение рассуждать и обосновывать свои действия;**

**В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

* **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**
* тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
* объекты живой и неживой природы;
* классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
* распознавание отдельных географических объектов;

**- сформированность первичных предметных способов учебных действий**

* + навыков измерения и оценки;
    - навыков работа с картой;
    - навыков систематизации;

**- сформированность первичных методологических представлений**

* этапы исследования и их описание;
* различение фактов и суждений;
* постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по:

* проведению работ;
* оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
* оцениванию работы в целом
* интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
* фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

**Рекомендации** **по проведению и оцениванию интегрированной контрольной работы**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения- порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла - темп чтения составляет более 41 слова в минуту;
* 3 балла - темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
* 2 балла - темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;
* 1 балл - темп чтения составляет от 15 до 20 слов в минуту;
* 0 баллов - темп чтения ниже 15 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла - ученик достиг базового и высоких уровней подготовки;
* 2 балла - ученик достиг высоких уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ.** Таких детей можно освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**Задание 2.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: Техника и культура чтения. Понимание прочитанного**

Оценивается умение проследить «в уме» и схематически восстановить логику сказки.

Полный правильный ответ предполагает указание следующих связей:

1) старик - сов, 2) сова - мышь, 3) мышь - гнездо шмелей, 4) гнездо шмелей - шмель, 5) шмель - клевер, 6) клевер - корова, 7) корова - молоко, 8) молоко - старик, 9) старик - сова, т.е. наличия 9 стрелочек на рисунке.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла - на рисунке изображены все 9 стрелочек;
* 2 балла - на рисунке изображены 7 или 8 стрелочек: может быть опущена одна из стрелок от старика к сове, а стрелка от мыши идет сразу к шмелю (или проведена в промежуток между гнездом и шмелем);
* 1 балл - на рисунке изображено 5 или 6 стрелок;
* 0 баллов - на рисунке изображено 4 и менее стрелок, или при большем количестве стрелок допущены грубые несоответствия с логикой изложения.

**Интерпретация результатов**

* 3 или 2 балла - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа).**

**Раздел: работа с информацией, природные объекты**

Оценивается умение проследить «в уме» и схематически изобразить представленную в сказке информацию о взаимосвязях в природных сообществах.

Полный правильный ответ предполагает указание следующей цепочки связей: **сова** — **мышь — шмель — клевер— корова,** т.е. цепочку из пяти звеньев, два из которых заданы рисунком.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла - составлена цепочка из 5 или 4 слов;
* 3 балла - составлена цепочка из 3 слов;
* 2 балла - составлена цепочка из 2 слов, хотя бы одно из которых задано рисунком;
* 1 балл - составлена цепочка из 2 слов, заданных рисунком;
* 0 баллов -записано менее 2 слов.

**Интерпретация результатов**

* 4 балла - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
* 3 или 2 балла - ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки по чтению и не достиг уровня базовой подготовки по окружающему миру;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 4.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**Раздел: арифметические действия**

Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и выполнить действие умножения.

Правильный ответ 12 мышей.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл - дан ответ 12;
* 0 баллов - дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**Раздел: природные объекты.**Оценивается знание детьми характерных особенностей строения некоторых животных (насекомых, птиц, зверей) и человека.

Правильный ответ -у шмеля.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла - дан ответ: у шмеля;
* 1 балл — дан один из ответов: у коровы или у мыши;

- 0 баллов - дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 4.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**Разделы: природные объекты, отношение между величинами**

Оценивается знание детьми сравнительных особенностей строения человека и некоторых знакомых зверей (мыши).

Правильный ответ - У человека на 2 ноги меньше.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла - дан ответ: меньше на 2;
* 1 балл - дан частичный верный ответ: (меньше) и/или только 2;
* 0 баллов - дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла - ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки по окружающему миру, но не достиг уровня базовой подготовки по математике;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 5.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма** .Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла - списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
* 1 балл - в списанном тексте допущено не более 1 ошибок, пропусков или искажений букв;
* 0 баллов - в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

Оценивается умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.

Правильный ответ: правильно выписаны все 3 слова - **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл - найдены и списаны верно, без ошибок, пропусков, искажения букв, без исправлений все три слова;
* 0 баллов - найдено меньше трех слов или в списанном тексте допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 2. Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 4 буквы - **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл - подчеркнуты 3 или 4 буквы;
* 0 баллов — подчеркнуто меньше 3 букв. **Интерпретация результатов**
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 3. Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение делить слова на слоги. Правильный ответ: **понял, старик,просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл - все три слова разделены на слоги верно;
* 0 баллов - разделены на слоги меньше 2 слов, или допущена хотя бы одна ошибка.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* О баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Вопрос 4.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ: **понял** - 6 звуков, 5 букв; **старик** - 6 звуков, 6 букв; **просить** - 6 звуков, 7 букв.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл - допущено не более 1 ошибки;
* 0 баллов -допущено более 1 ошибки.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно

**Задание 7.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Раздел: природные объекты**

Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родо­видовые понятия.

Правильный ответ: стрелками с родовым понятием

* «Неживая природа» соединено 5 объектов: молоко, гнездо, плетень, солнце, берлога (яма);
* «Растение» - 3 объекта: ель, клевер, трава;
* «Животное» - 4 объекта: сова, корова, шмель, мышь;
* «Дерево» - 1 объект: ель;
* «Травянистое растение» - 2 объекта: клевер, трава;

т.е. от трех объектов {ель, клевер, трава) должно быть протянуто по две стрелки - к понятию «растения», и понятиям «дерево» (ель), либо «травянистое растение» (клевер, трава).

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла - на рисунке верно изображены все 15 стрелок;
* 2 балла - на рисунке верно изображены от 10 до 14 стрелок и при этом отсутствуют ошибки в классификации;
* 1 балл - на рисунке изображены 7 и более стрелок, при этом может быть допущена 1 ошибка в классификации;
* 0 баллов - на рисунке верно изображено менее 7 стрелок, или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 3 иди 2 балла - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - результат не подлежит интерпретации.

**Задание 8.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (Читательская компетенция)**

**Разделы: природные объекты, работа с текстом**

Оценивается знание детьми отличительных особенностей объектов живой и неживой природы, характерных особенностей строения некоторых животных (насекомых, птиц, зверей) и человека, а также умение внимательно читать текст задания.

Правильный ответ - человек, корова, мышь, клевер, т.е. 4.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла - дан ответ 4;
* 1 балл - дан ответ: 2 или 3;
* 0 баллов - дан иной ответ, или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла - ученик достиг высоких уровней подготовки и развития;
* 1 балл - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по окружающему миру;
* О баллов - результат не подлежит интерпретации.

**Задание 9.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается словарный запас ребенка.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла - незнакомых слов нет;
* 2 балла - незнакомых слов не более двух;
* 1 балл - незнакомых слов от 3 до 4;
* 0 баллов - 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла - ученик достиг высоких уровней развития;
* 2 балла - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов - результат не подлежит интерпретации.

**Задание 9.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Вопрос 2.**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, связано между собой - это как нитки связываем),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слойка по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла - любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл - любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов - задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

**Интерпретация результатов**

* 2 балла - ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл - ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов - результат не подлежит интерпретации.

**Задание 10.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на слово «обидел» (максимальная оценка - 2 балла).

**Код «2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или читается указание на грубость, угрозу, жестокость и т.д. старика (например, «Он на нее кричал», «Он на нее ругался, «Он ее прогонял», «Он хотел ее застрелить.» «Он на нее махал.»).

**Код «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик на слово «обидел»), «Сова зря обиделась.», «Он боялся за свою корову.», «Они просто не поняли друг друга» и т.п.

**Код «0 баллов»** ставится, если высказывание никак - ни эмоционально, ни содержательно - не связано с поставленным вопросом (например, «Сова была плохая» или «Старик был старый») или в нем содержится тавтология («Он ее обидел»),

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2). Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка - 1 балл).**

**Код «1 балл»** ставится, если ответ дан в виде предложения.

**Код «0 баллов»** ставится, если ответ дан одним словом или словосочетанием (например, «пугалом» и т.п.).

* **КРИТЕРИЙ 3 (КЗ).** Сформированность технических навыков письма - оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту - 2 балла.

**Код «2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код «1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев.

**Код «О баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия.

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов - ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на свой поступок (максимальная оценка - 2 балла).**

**Код оценки «2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или читается указание на раскаяние, переживание и т.п. (например, «Мне очень стыдно. Прости меня, пожалуйста»).

**Код оценки «1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или осознание вины), «Сова, не сердись! Я больше не буду, «Давай лучше мириться.», и т.п.

**Код оценки «О баллов»** ставится, если высказывание никак - ни эмоционально, ни содержательно - не связано с поставленным вопросом (например, «Хватит уже обижаться.»).

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2). Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка - 1 балл).**

**Код оценки «1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух предложений общим объемом не менее 4 слов.

**Код оценки «О баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 3 слов (например, «Дорогая сова! Прости!»).

**• КРИТЕРИЙ 3 (КЗ).** Сформированность технических навыков письма - оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту - 2 балла.

**Код оценки «2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильна и почерк разборчив.

**Код оценки «1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код оценки «О баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия.

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов — ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла - ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов - ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ и интерпретация**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

**Группа риска** - дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.

**Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не**

превышающих его - дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).

**Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней**

- дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного). С помощью данной работы можно оценить и отдельные важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

**1.Нормативно-правовая основа, цель, задачи программы**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта (далее – ФГОС), актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания учебных предметов.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) обеспечивают **«умение учиться»,** способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих учебных программ.

Программа составлена на основе требований:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной основной образовательной программы начального общего образования (раздел: программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования);
* авторских программ УМК «Школа России»;
* методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010;
* Основные образовательные программы начальной школы.

Реализация программы формирования УУД осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на ступени начального общего образования средствами УМК «Школа России».

**Задачи программы:**

· актуализировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимых для разработки и уточнения рабочих учебных программ средствами УМК «Школа России»;

уточнить понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;

· обозначить механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов в соответствии с реализуемыми УМК;

· изучить типовые задачи и диагностические методики формирования УУД;

· обобщить опыт формирования УУД у обучающихся посредством реализуемых УМК;

· разработать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

**2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования.**

ФГОС НОО определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой установки** | **Содержание целевой установки** |
| Формирование основ гражданской иден­тичности личности | - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознания ответственности человека за благосостоя­ние общества;  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;  - уважения истории и куль­туры каждого народа. |
| Формирование психо­логических условий развития общения, сотрудничества | - доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;  - уважение к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и при­нимать решения с учетом позиции всех участников. |
| Развитие ценностно-смысловой сферы личности | Строится на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  -принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, разви­тия этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  - формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой. |
| Развитие умения учиться | Рассматривается на ступени начального общего образования как первый шаг к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности планированию, контролю, оценке). |
| Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности | - формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизнен­ного оптимизма;  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности лич­ности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. |

В концепции УМК "Школа России", ценностные ориентиры формирования УУД определяются представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Выпускник начальной школы - это человек:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;

- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, повышение их мотивации и интереса к учебе.

Универсальные учебные действия – «умение учиться» – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

* Обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок УУД** | **Виды УУД** | **Функции УУД** |
| Личностные | 1. **Личностное,** жизненное **самоопределение.**  2.Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. **Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.**  3.**Нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| Регулятивные | 1.**Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  2. **Планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  3.**Прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  4. **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  5.**Коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  6.**Оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  7.**Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. |
| Познавательные | **1.Общеучебные УУД:**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств и источников информации;  -структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Знаково-символические действия:**  -моделирование – преобразование объекта из формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  **3.Логические универсальные действия:**  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.  **4.Постановка и решение проблемы:**  -формулирование проблемы;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. |
| Коммуникативные | 1.**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  2.**Постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  3.**Разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  4.**Управление поведением партнера** — контроль, коррекция, оценка его действий.  5.**Умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |

**2.1.3. СВЯЗЬ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов и занятий внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в рабочих программах учителя.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения по каждому предмету и программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью «Портфолио» обучающегося, которое является процессуальным способом оценки индивидуальных достижений в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учеб­ного предмета** | **Формирование УУД** |
| Русский язык, адыгейский язык | Познавательные, коммуникативные и регулятивные.  - Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.  - морфологическая и синтаксическая структура языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий:  1-й класс - замещение (например, звука буквой)  2-й класс - моделирование (например, состава слова путем составления схемы)  3-4-й класс - преобразования модели (видоизменения слова) |
| Литературное чтение Адыгейская литература | Литературное чтение,  [Адыгейская](http://pandia.ru/text/category/adigeya/) литература — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/), развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/)  важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.  Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных  - смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;  - самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений;  - основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и сопричастности подвигам его граждан;  — эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;  - нравственно-этические оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  - эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения;  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведений;  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. |
| Иностранный язык | Обеспечивает развитие коммуникативных действий, формирует коммуникативную культуру, общее речевое развитие на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитие письменной речи; - формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение; — понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; - умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; - сочинение оригинального текста на основе плана. |
| Математика | Развивает познавательные универсальные действия, в первую очередь логические и алгоритмические. — планирование последовательности шагов при решении задач; - различение способа и результата действия; - выбор способа достижения поставленной цели; - использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации; - сравнение и классификация (предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; - формирование общего приема решения задач. |
| Окружающий мир | Обеспечивает целостную научную картину природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, дру­гими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создает основу становления мировоззрения, жизненного самоопре­деления и формирования российской гражданской идентичности личности.  — умение различать государственную символику Российской Федерации и Адыгеи, описывать достопримечательности сто­лицы и республики, находить на карте Российскую Федерацию,Республику Адыгея, столицу России, Адыгеи;  - ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;  - умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, |
|  | Ориентация в основных исторических событиях своего народа и России; - фиксировать в информационной среде элементы истории семьи и своего народа; — формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природообразного поведения; — развивать нормы и правила взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; - принятие правил здорового образа жизни; - овладевать начальными формами исследовательской деятельности (поиск и работа с информацией); - устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; классифицировать объекты живой и неживой природы. |
| Музыка | Обеспечивает личностные, коммуникативные, познавательные действия. - приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям; - многообразие музыкального фольклора России, образцы народной и профессиональной музыки; — развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства; - передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения |
| Изобразительное искусство | Создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. |
| Технология | - формирует картины мира материальной и духовной культуры; - развивает знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение; - развивает регулятивные действия; — формирует внутренний план поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; - развивает планирующую и регулирующую функцию речи; - развивает коммуникативные компетентности на основе совместно-продуктивной деятельности; - развивает эстетические представления и критерии; — формирует мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации; — знакомит с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития; - формирует ИКТ-компетентности, знакомит с правилами жизни людей в мире информации |
| Физическая  культура | Обеспечивает основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни; Развивает мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей, умение мобилизовать личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивость. |
| «ОРКСЭ» | Предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися истории искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой истории культуры и традициям, разным [вероисповедания](http://pandia.ru/text/category/veroispovedanie/) в России обеспечит формирование толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.  Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. |

**Формирование универсальных учебных действий**

Цель - формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

**I класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера учебных**  **действий** | **Ученик I класса научится под руководством учителя** | **Ученик I класса получит возможность научиться** | **Диагностический инструментарий для оценки сформиро**  **ванности УУД** |
| **Личностные**  **универсальные**  **учебные действия** | -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата   * развитие этических чувств (стыда, вины, совести) * установка на здоровый образ жизни | - установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках | Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежновой -индивидуальная беседа с ребёнком  -«Школьный старт» |
| **Регулятивные**  **универсальные**  **учебные действия** | * принимать учебную задачу * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей * адекватно воспринимать предложения и оценку учителем | - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| **Познавательные**  **универсальные**  **учебные действия** | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  строить сообщения в устной форме  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным крите­риям | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме |
| **Коммуника-**  **тивные**  **учебные действия** | формулировать собственное мнение и позицию  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет использовать речь для регуляции своего действия | - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с парт­нером | - Задание «Рукавички» (Цукерман) – работа в паре |

II класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера учебных**  **действий** | **Ученик II класса научится**  **под руководством учителя и в коллективной (парной) работе** | **Ученик II класса получит возможность научиться** | **Диагности**  **ческий инструмен**  **тарий для оценки сформиро**  **ванности УУД** |
| **Личностные**  **Универсаль**  **ные**  **учебные действия** | -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение - установка на здоровый образ жизни  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | -установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках  -эмпатия как понимание чувств других людей и со­переживание им, выражающихся в поступках, на­правленных на помощь и обеспечение благополучия | Комплексная контрольная работа |
| **Регулятивные**  **Универсаль**  **ные**  **учебные действия** | -принимать учебную задачу  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб­ном материале в сотрудничестве с учителем | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учеб­ные задачи | -Проба на внимание (П.Гальперин) –фронтальный письменный опрос |
| **Познавательные**  **универсальные**  **учебные действия** | - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явле­ний - строить сообщения в устной и письменной форме  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | -Методика «Нахождение схем к задачам» (поА Рябинкиной) - индивидуальная работа |
| **Коммуника**  **тивные**  **учебные действия** | - задавать вопросы  - контролировать действия партнера  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | - учитывать разные мнения и интересы, и обосновы­вать собственную позицию - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь | - Задание «Дорога к дому» - парная работа |

III класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера учебных**  **действий** | **Ученик III класса научится**  **под руководством учителя и в коллективной (парной) работе** | **Ученик III класса получит возможность научиться** | **Диагностичес**  **кий инструментарий для оценки сформированно**  **сти УУД** |
| **Личностные**  **Универсаль**  **ные**  **учебные действия** | — ориентация в нравственном содержании собственных поступков, так и поступков окружающих людей - чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры - установка на здоровый образ жизни  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | - адекватное понимание причин успешности, неус­пешности учебной деятельности  - устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований | - Методика «Кто Я?» - фронтальный письменный опрос  - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  - Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю) - фронтальное анкетирование |
| **Регулятивные**  **универсаль**  **ные**  **учебные действия** | - различать способ и результат действия  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | - преобразовывать практическую задачу в познава­тельную  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение и в конце действия | -Проба на внимание (П.Гальперин) –фронтальный письменный опрос |
| **Познаватель**  **ные**  **универсаль**  **ные**  **учебные действия** | - ориентироваться на разнообразие способов решения задач  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуще­ственных признаков  -выделять существенную информацию из сообщений разных видов | -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет)  -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая недостающие компоненты | Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Лурия) –индивидуальная или групповая работа |
| **Коммуника**  **тивные**  **учебные действия** | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Методика «Кто прав?» (Г.Цукерман)- индивидуальная беседа |

IV класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера**  **учебных**  **действий** | **Ученик IV класса научится**  **в коллективной (парной) работе, самостоятельно** | **Ученик IV класса получит возможность научиться** | **Диагностичес**  **кий инструмента**  **рий для оценки сформированности УУД** |
| **Личностные**  **универсаль**  **ные**  **учебные действия** | - положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и спо­собам решения новой задачи  осознания «Я» как члена семьи,  гражданина России, осознание ответ­ственности человека за общее благополучие  принятие ценности природного мира | - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач | Опросник мотивации – фронтальный письменный опрос  - Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) - индивидуальная беседа |
| **Регулятивные**  **универсаль**  **ные**  **учебные действия** | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произ­вольного внимания  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | комплексная работа |
| **Познаватель**  **ные**  **универсаль**  **ные**  **учебные действия** | -осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  — осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ  осуществлять синтез как составление целого из частей  обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ | комплексная работа |
| **Коммуникативные**  **учебные действия** | допускать возможность существования у людей различных точек зре­ния, в том числе несовпадающих с его собственной  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при вы­ работке общего решения в совместной деятельности  продуктивно содействовать разрешению конфлик­тов на основе учета интересов и позиций всех уча­стников | комплексная работа |

**2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты образовательных технологий**

Формированию УУД способствуют технологии деятельностного типа, представленные в используемых УМК: «Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные технологии** | **Формируемые УУД** |
| Личностно-ориентированное обучение | Личностные: самоопределение, принятие эстетических принципов.  Регулятивные: стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость  Познавательные: расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка.  Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты |
| Проблемное обучение | Личностные: способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции.  Регулятивные: умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу.  Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, презентация своих знаний |
| Развивающее обучение | Личностные: становление субъектной позиции (активное и осознанное участие на всех этапах урока и внеурочной деятельности)  Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (умение системно мыслить, рассуждать логически).  Познавательные: умение аргументировано доказательно высказывать свою точку зрения, умение работать с предметными, знаковыми, графическими моделями, создавать самостоятельно и в сотрудничестве собственные модели.  Коммуникативные: стремление к сотрудничеству |
| Проектная деятельность | Личностные: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  Регулятивные: умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные: умение работать с разными источниками информации.  Коммуникативные: умение детей работать в группе (сотрудничество), презентация содержательной части проекта (оформление результата в виде доклада, выпуска газеты, репортажа) |
| Информационно-коммуникационная | Личностные: повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий, соблюдение правил ОТ при работе с компьютером.  Регулятивные: формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы. Познавательные: приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.  Коммуникативные: развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения |
| Здоровьесберегающие | Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни и реализация её в поведении и поступках, умение преодолевать усталость, повышение работоспособности.  Регулятивные: умение планировать свои действия.  Познавательные: освоение методов укрепления здоровья.  Коммуникативные: осуществление самоконтроля, оказание помощи в сотрудничестве |

**2.1.5.Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиа сообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ­компетентности обучающихся происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

**Цель:** сформированность учебной деятельности как эволюции учебной самостоятельности и ответственности ученика начальной школы.

**Алгоритм деятельности:**

Знакомство с учеником на основе модели социально-педагогической характеристики выпускника ДОУ (воспитатель ДОУ).

Стартовая диагностика «Личностная готовность ребенка к школе», «Беседа о школе»

Сформированность **регулятивных** УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОУ** | **ШКОЛА** |
| 1. Умеет проявлять инициативность и  самостоятельность в разных видах  детской деятельности.  2. Умеет обсуждать возникающие  проблемы, правила, умеет выбирать себе  род занятий.  3. Способен выстроить внутренний план  действия.  4. Проявляет умения произвольности  предметного действия. | 1. Принимает и сохраняет учебную задачу.  2- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером.  - планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3. - переносит навыки построения внутреннего  плана в план и способ действия.  - осваивает способы итогового, пошагового  контроля по результату.  4. - овладевает способами самооценки выполнения действия.  - адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарища |

Сформированность **коммуникативных** УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОУ** | **ШКОЛА** |
| 1. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует  в совместных играх, организует их.  2.Проявляет широкую любознательность, задает  вопросы.  3. Обсуждает возникшие проблемы  4. Поддерживает разговор на интересную для него тему. | 1. Имеет первоначальные навыки  работы в группе:  - распределить роли;  - распределить обязанности;  - умеет выполнять работу;  - осуществить рефлексию.  2. Умеет задавать учебные вопросы.  3. Умеет договариваться.  4.Строит простое речевое высказывание |

Сформированность **познавательных**  УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОУ** | **ШКОЛА** |
| 1. Умеет принять цель, поставленную  педагогом.  2. Умеет действовать в соответствии с  алгоритмом.  3. Проявляет самостоятельность в  игровой деятельности, выбирает игру и  способы ее осуществления.  4. Умеет слушать, понимать и  пересказывать тексты.  5. Проявляет познавательный интерес к  ближайшему окружению.  6. Учится работать по предложенному  воспитателем плану.  7. Умеет увидеть целое из частей,  классифицировать, осуществлять  сериацию. | 1. Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.  2. Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.  3. Умеет давать оценку одного вида  деятельности на уроке с помощью учителя  4. Умеет слушать, понимать и  пересказывать тексты.  5. Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.  6. Умеет работать по предложенному учителем плану.  7. Группирует предметы по заданным  признакам, устанавливает последовательность |

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

**Возникновение проблемы преемственности**, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие **причины:**

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

* **Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.
* **Психологическая готовность** включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.
* **В эмоционально-личностной** готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

**2.2.1.Общие положения.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Рабочие программы отдельных учебных предметов содержат:**

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета;
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета.

**2.2.2.Основное содержание учебных предметов**

**2.2.2.1. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся:

1. осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
2. начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию;
3. русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.;
4. сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
5. сформируется понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
6. сформируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
8. овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Выпускник на ступени начального общего образования:**

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться** :

* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2.2.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке.**

**Выпускники начальной школы:**

1. осознают значимость чтения как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
5. получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями;
6. будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
7. достигнут необходимый уровень читательской компетентности т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
8. овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
9. научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности;
10. научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию);
11. приобретут первичные умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
* отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
* высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
* делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

**Круг детского чтения**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
* определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

**Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится:**

* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**Творческая деятельность**

**Выпускник научится:**

* читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
* создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

**2.2.2.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**2.2.2.4.** [**Адыгейский**](http://pandia.ru/text/category/adigeya/)**язык и адыгейская литература.**

**Содержание деятельности.**

Характеризуя программы «Адыгейский язык» «Адыгейская литература», следует отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим Республику Адыгея и многонациональную Родину.

Виды речевой деятельности.

**Слушание**. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Овладение клавиатурным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме (письмо от руки и клавиатурное письмо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски, и экране компьютера. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

**ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.** Все буквы алфавита. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.** Адекватное произношение и различие на слух всех звуков адыгейского языка. Соблюдение норм произношения согласных и гласных звуков. Правильное ударение в изолированном слове, фразе.

**ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Начальное представление о способах [словообразования](http://pandia.ru/text/category/slovoobrazovanie/) :

суффиксация(-ЩТ; -ХЭ; - ГЪ; - ГЪАГЪЭ,)

словосложения (ПСЫ+ЧЭТ, ТХЫ+БЗЭ)

интернациональные слова (радио, класс).

**ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, восклицательное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова **УК1ОЩТА? УЕДЖЭ**-**ЩТА?**Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **-ЭП, - ЕП.**

Существительные единственного и множественного числа. Прилагательные единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые (до10).

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами [речевого этикета](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими [русским языком](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и [антонимов](http://pandia.ru/text/category/antonimi/). Оформление текстов при клавиатурном письме. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**. В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1) способ чтения – чтение целыми словами;

2) правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;

3) скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;

4) установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО**

Развитие умения работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием, главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных).

Обучение прогнозированию содержания произведения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов; самостоятельному придумыванию заглавий.

Развитие умений:

* выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;
* самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части; выделять главную мысль каждой части и всего произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно);
* составлять простой план (варианты простого плана: пункты плана –повествовательные предложения; план из вопросов; план из предложений текста);
* сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;
* самостоятельно составлять план рассказа о герое;
* отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* самостоятельно формулировать вопросы к тексту, прогнозировать содержание по ходу чтения;
* использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.

**ЭЛЕМЕНТЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА,** **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ** **ПРОЧИТАННОГО.**

Развитие умения самостоятельно находить в стихотворном и прозаическом тексте слова и выражения, которые использует автор для описания или характеристики.

Обучение работе над образом литературного героя. Что и как рассказывает автор о герое:

– портрет;

– детали биографии (что известно о его жизни);

– черты личности (какой он?). Как эти свойства личности проявляются в поступках, мыслях, словах;

– речь героя как средство его характеристики;

– отношение автора к герою;

– собственное отношение к герою, его обоснование.

Развитие внимательного отношения к адыгейскому языку; интереса к художественным произведениям адыгейских поэтов и писателей; развитие умения понимать образные выражения, использованные в произведениях, представить картину, нарисованную автором.

Высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАКОМСТВО** **ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ.**

Рассказ. Знакомство с произведениям адыгейских писателей. Расширение и углубление понятия о рассказе. Стихотворение. Расширение и углубление понятия о стихотворении. Знание наизусть адыгейских стихотворений, поэм и притч (Заучивание наизусть и выразительное чтение стихотворений и небольших отрывков прозы с использованием соответствующей интонации, тона, темпа, громкости речи и логического ударения)

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Обучение:

– подробному и краткому пересказу на адыгейском языке текста по плану;

– выборочному пересказу на адыгейском языке текста;

– словесному рисованию картин к художественным текстам;

– составлению устных рассказов о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи и самостоятельно составленного плана;

– составлению устных рассказов на адыгейском языке от имени одного из героев.

**2.2.2.5. Математика и информатика.**

**Математика.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3-4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**2.2.2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие [практические работы](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/) с веществами, жидкостями, газами. Работа с цифровым микроскопом.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, [источник света](http://pandia.ru/text/category/svetotehnika_i_istochniki_sveta/) и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, республики. Ориентирование на местности. Компас. Датчик расстояния.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в [Адыгее](http://pandia.ru/text/category/adigeya/) на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своей республики и города Майкопа. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Адыгеи (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Адыгеи (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к [полезным ископаемым](http://pandia.ru/text/category/poleznie_iskopaemie/). Полезные ископаемые Республики Адыгея (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Адыгеи, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Адыгеи, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, [водоём](http://pandia.ru/text/category/vodoem/) — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Адыгеи (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, [охрана природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/)).

**Человек — часть природы.**

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга Адыгеи. Кавказский [биосферный](http://pandia.ru/text/category/biosfera/) заповедник. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп и индивидуальных особенностей: проявление уважения, [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/), умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре своего народа, народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, [взаимоотношения](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и [водный транспорт](http://pandia.ru/text/category/vodnij_transport/). Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видео - чаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании [средствами массовой информации](http://pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/) в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной [закон Российской Федерации](http://pandia.ru/text/category/zakoni_v_rossii/). Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, [8 марта](http://pandia.ru/text/category/8_marta/), День весны и труда, День победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката, или стенной газеты, или создание гипермедиа-сообщения к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Наша малая Родина — Адыгея, Республика Адыгея. Государственная символика Республики Адыгеи: Государственный герб Республики Адыгеи, Государственный флаг Республики Адыгеи, Государственный гимн Республики Адыгеи; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Республики Адыгея. Адыгея на карте, государственная граница Республики Адыгея.

Глава Республики Адыгеи — глава республики. Ответственность главы государства за социальное и духовно - нравственное благополучие граждан.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, [буддизм](http://pandia.ru/text/category/buddizm/). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов республики.

Адыгея — частица России. Майкоп, республика Адыгея: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного города, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории города и республики. Святыни родного города и республики. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества**. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в [охране памятников](http://pandia.ru/text/category/ohrana_pamyatnikov/) истории и культуры Адыгеи. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своей республики.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации Республики Адыгея; описывать достопримечательности столицы и республики; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Адыгея и столицу Адыгеи;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

При обучении «Окружающему миру» в 1-4 классах на изучение РОСО отводится 10-15% времени, т. е. 6-7 уроков в 1-2 классах, 6-7 уроков в 3-4 классах или 10-15 минут на каждом уроке. Учителя самостоятельно распределяют часы на изучение РОСО в соответствии с изучаемыми разделами, темами.

Изучаются темы, знакомящие с символикой Республики Адыгея, растительным и животным миром Республики Адыгея, с Красной книгой Республики Адыгея и Кубани, с реками Республики Адыгея, с природными памятниками нашего края и т. д.

В рабочих программах указано минимальное количество экскурсий и практических работ, которое может быть увеличено учителем по его усмотрению.

**Для включения в предмет «Окружающий мир» РОСО предлагается следующая литература:**

1.И. В. Бочкарева, Л. Д. Щербашина. Моя Адыгея. Краеведческое пособие. - Майкоп, 1992.

2.М. З. Джигунова. Государственные символы Российской Федерации и Республики Адыгея. Учебное пособие. - Майкоп, 2006.

3.М. З. Джигунова. Буклет. Государственные символы Республики Адыгея. Гимн, герб, флаг. - Майкоп, 2006.

**2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.**

**Модуль «Светская этика».**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для ІV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики / сост. А.Я. Данилюк. – М.: Издательство «Просвещение», 2012.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для учителя, справ. материалы для общеобразоват. учреждений/ [В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.]; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2012.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей/ А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель комплексного учебного курса**«Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи изучения учебного предмета.**

* дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
* формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
* изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.
* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
* формирование качеств гражданина и патриота России;
* воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир** **человека, который включает в себя три уровня:**

* **Мотивационно-побудительный**. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки

поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

* **Чувственно-эмоциональный.**Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.
* **Рациональный, или умственный.**Содержит моральные знания - понятия о добре и зле,

чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

**Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали.

Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,**способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект- субъектное построение учебного процесса;

- приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно- нравственной жизни;

- актуальность;

- вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- опора на самостоятельность мышления учащихся;

- деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

- соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

- органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды учебной деятельности**в рамках курса «Основы светской этики»

основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия -

как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная** **работа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно- этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

**Формы контроля и возможные варианты его проведения:**

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

**2.2.2.8.Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор [**Адыгеи**](http://pandia.ru/text/category/adigeya/)**:** песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных адыгских образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Выпускник научится:**

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, Адыгеи, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Создание музыкальных произведений при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух - и трехчастные, [вариации](http://pandia.ru/text/category/variatciya/), рондо и др.

**Выпускник научится:**

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы Адыгеи, России (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио - и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Выпускник научится:**

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**2.2.2.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**2.2.2.10. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

**Обучающиеся:**

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**2.2.2.11. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

**Обучающиеся:**

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**На региональном материале**. Разучивание национальных адыгейских игр, способствующих развитию выносливости, координации, умению работать в группе, команде и приобщающих детей к толерантности и уважению к другим людям.

**2.2.2.12. Программа**[**внеурочной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/)**.**

(Полное изложение программы внеурочной деятельности и рабочих программ по внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на ступени [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/), в соответствии со структурой, установленной в Стандарте).

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и [дополнительного образования](http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

  Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Интегрированная модель обеспечивает организацию внеурочной деятельности за счет внутренних ресурсов гимназии и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, [общественными объединениями](http://pandia.ru/text/category/obshestvenno_gosudarstvennie_obtzedineniya/) и организациями. Соответственно, часть часов финансируется за счет субвенции, часть из муниципального бюджета (учреждения дополнительного образования), часть часов может никем не финансироваться (волонтёрские движения, общественные организации идр.).

**Направления внеурочной деятельности.**

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в гимназии организуется по следующим направлениям развития личности:

1.  Спортивно-оздоровительное

2.  Духовно-нравственное

3.  Социальное

4.  Общеинтеллектуальное

5.  Общекультурное

**Виды внеурочной деятельности учащихся:**

Для реализации в МБОУ СОШ № 1 доступны следующие виды внеучебной деятельности:

* игровая деятельность;
* [познавательная деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность.

**Направления внеурочной деятельности.**

**1.Спортивно-оздоровительное направление.** Программа «Путешествие в город Здоровья» для 1-4 классов состоит из отдельных автономных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого направления спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников. Учащиеся имеют возможность посещать занятия в школе, которые проводятся по соответствующим программам. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Программы кружков предполагают проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками из расчета 1 часа в неделю дополнительно к 3 обязательным часам, предусмотренным [расписанием занятий](http://pandia.ru/text/category/raspisaniya_zanyatij/) предметов инвариативной части учебного плана. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. Занятия внеучебной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

**2. Общекультурное направление.**

Задача общекультурного воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор [Адыгеи](http://pandia.ru/text/category/adigeya/): песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных адыгских образах. Народная и профессиональная музыка.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения, в рамках данного направления предусмотрен курс «Веселые нотки» 1- 4 классы.

**3.Общеинтеллектуальное направление.** Рабочая программа исследовательского обучения в начальной школе составлена на основе [методических рекомендаций](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/) Холодова О.А. Курс «Развитие познавательных способностей» и рабочей тетради «Юным умникам и умницам». – Москва: Издательство РОСТ. - 2015

Предлагаемая программа рассчитана преимущест­венно на внеклассную и внешкольную работу с детьми в начальной школе. В рамках данного направления предусмотрен курс «Умники и умницы», занятия, способствующие развитию познавательных способностей, углубленному изучению русского и адыгейского языка.

**4.Социальное направление.** Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. В рамках данного направления предусмотрен курс «Тропинка к своему Я». Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека. Без усвоения норм [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. Направление внеурочной работы, связанное с социальной деятельностью, может быть представлено следующими [видами деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): социальное творчество, волонтёрская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в [начальных классах](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/)  должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе. Согласно п.14 ст. 50. Закона «Об образовании» привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному [образовательной программой](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), запрещается. Аналогичная норма закреплена в п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ , согласно которому общеобразовательному учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей). Следовательно, при создании образовательной программы ОУ необходимо учитывать требования ФГОС НОО нового поколения, где общественно – полезная деятельность младших школьников является одним из приоритетных направлений.

**5. Духовно-нравственное направление.** Программа «Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся» - составная часть образовательной программы [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/).

Воспитание гражданственности – одно из условий подготовки людей способных возродить общество и духовность нации, развить идею государственности, обращённую к человеку. Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Именно в ОУ должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь. В Программе отражены ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества. Содержание Программы направлено на формирование целостного пространства духовно – нравственного развития младших школьников, которое определяется как уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни означает интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной, семейной деятельности обучающегося и его родителей. Ведущая содержательно определяющая роль в создании социально - открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

В основе программы «Духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» лежат три подхода:

·  [аксиологический](http://pandia.ru/text/category/aksiologiya/) (система морально – нравственных установок и ценностей);

·  системно - деятельностный подход (различные виды деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной);

·  развивающий (определяет общую конструкцию Программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»).

Содержание Программы формирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности семьи и общественности, особенности работы гимназии в современных условиях.

Формирование образа Родины малой и большой в младшем школьном возрасте имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность и вы­ступает как активный познавательный процесс. Знания и представ­ления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Роди­не и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обу­чения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей.

**Формы**[**внеурочной деятельности**](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/).

-  Работа спортивных секций.

-  Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

-  Проведение бесед по охране здоровья.

-  Применение на уроках  игровых моментов, физ. минуток.

-  Участие в спортивных соревнованиях.

-  Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

-  Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

-  Проведение тематических [классных часов](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

-  Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

-  Предметные недели;

-  Библиотечные уроки;

-Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

-  Разработка проектов к урокам.

-  Встречи с [ветеранами](http://pandia.ru/text/category/veteran/) ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

-  Тематические классные часы;

-  Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

-  Конкурсы рисунков.

-  Проведение субботников;

-  Разведение комнатных цветов.

-  Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»

**2.3.Программа духовно - нравственного развития, воспитания учащихся на уровне НОО**

Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является основой для реализации внеурочной деятельности и позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

МБОУ СОШ №1 является образовательным учреждением, **главная цель** которого - создание условий для становления личности учащихся, здоровой нравственно и физически, с максимально развитыми интеллектуальными способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Часы, отводимые на внеучебную деятельность учащихся должны использоваться различными фермами её организации, отличными от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, мастер - классов, мастерских, КВНов, соревнований, поисковых исследований и проектной деятельности. Занятия могут проводиться не только учителями нашего общеобразовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования.

**Задачи** внеучебной деятельности в образовательном учреждении МБОУ СОШ№1 систематизированы по **основным направлениям** воспитания и формирования младших школьников:

* физическое: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* гражданско-патриотическое: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* экологическое; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* нравственно-этическое: воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* трудовое: воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни; Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

Данная образовательная программа создана с учётом национальных особенностей, которая диктуется полисубъектностью современного процесса воспитания и социализации ребенка. Активное участие традиционных субъектов (семьи и школы) уже недостаточны, а такие общественные, культурные, религиозные организации, СМИ и иные субъекты влияния должны согласованно действовать в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Под воспитанием понимается целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечивание роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека, через построение такой общественной практики, в условиях которой то, что у ребёнка находится в зачаточном состоянии или пока только составляет возможность, превращается в действительность. «Воспитывать - это значит направлять развитие субъективного мира человека», с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Построение личностно - ориентированной системы воспитания начинается с обоснования цели. Цель воспитания в общеобразовательном учреждении - это проявление культурного развития всех участников образовательного процесса, показатель его самосознания, сфера его традиционной ментальности, самоопределения.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно- нравственного воспитания российских школьников а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации учащихся нашей школы:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

-укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

-формирование нравственного смысла учения.

**В области формирования социальной культуры:**

-формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; -формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа разработана на 2015-2019 годы, которые во многих отношениях могут стать решающими для развития традиций нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы нравственного воспитания детей на основе согласования и своевременной реализации организационно-управленческих решений и действий различных ведомств и организаций.

**Актуальность проблемы, обоснование необходимости в её решении при помощи программных методов.**

Современный этап исторического развития характеризуется огромным динамизмом, глобальными противоречиями, радикальными изменениями во всех областях общественной жизни. Это ведет к возникновению неуправляемых процессов в различных сферах жизнедеятельности общества, требует пересмотра устоявшихся взглядов и мнений, в том числе, в образовании и воспитании. Многие из педагогических новшеств ценностное переориентируют школу и учителя, переносят акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребенка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Необходимо учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка;

Наше время называют «веком информации». Ежедневно до нас доходит все возрастающий ее поток. Сориентироваться в этом поистине безбрежном море непросто.

Падение доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Девальвации традиционных ценностей, произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям.

Программа воспитания учащихся нашей школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Под «укладом школьной жизни» понимаются совокупность норм, правил регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений общепринятых традиций, состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социальнозначимых качеств личности обучающихся. Важная роль в совершенствовании "уклада школьной жизни" по нашему мнению принадлежит родителям обучающихся. Одна из главных задач работы с родителями - это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования.

Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний и старший школьный возраст.

**Цели и задачи Программы**

Реализация Программы будет осуществляться, во-первых, с учётом универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во- вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Исходя из этого устанавливается цель последовательного создания целостной, гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой в своём развитии системы духовно-нравственного воспитания детей, на основе согласования и своевременной реализации организационно- управленческих решений и действий различных ведомств и организаций.

Для достижения этой цели Программа обеспечивает решение следующих **задач:**

* сбор и анализ информации о состоянии нравственного воспитания в школе;
* выработка организационно-управленческой модели совершенствования духовно- нравственной воспитательной работы;
* создание единого воспитательного пространства, прежде всего путём выявления, систематизации и распространения эффективного воспитательного опыта;
* создание механизма интенсивного взаимодействия различных организационно- управленческих структур для своевременного решения актуальных задач духовно- нравственного становления воспитанников.

**Ожидаемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

По каждому из направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

**-** опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравствейно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* трудолюбие;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природа в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
* примерные результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями учащихся.
* примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

**Система программных мероприятий**

Программа разрабатывается с учётом действующего законодательства об образовании, семье, труде и занятости, культуре и спорту и других нормативных документов.

**Семья**

Программой предусматривается: реализация мер по повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; формирование позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, обобщение такого опыта, его систематизация и совершенствование форм распространения в образовательно- воспитательном пространстве; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении проблем и задач.

Планируемые мероприятия: организация работы Совета школы, классных родительских комитетов, проведение общешкольных родительских собраний, создание системы общешкольных мероприятий, способствующих вовлечению родителей в воспитательный процесс.

**Повышение воспитывающей функции обучения, воспитания в процессе**

**образования**

Мероприятия Программы направлены на создание условий для реализации воспитательного потенциала современного урока, обеспечение эффективности усилий учителей и педагогов дополнительного образования для предоставления детям информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на духовно-нравственное становление личности.

Планируемые мероприятия: создание воспитательной системы образовательного учреждения; организация работы с детьми с девиантным поведением; организация работы с одарёнными детьми; участие в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ учащихся на школьном, районном, республиканском, российском уровнях.

**Формирование культуры досуговой деятельности**

Система программных мероприятий обеспечивает целенаправленное формирование у детей опыта социально значимого, личностно-созидающего проведения досуга, организации и самоорганизации^ свободного времени; распространение эффективных форм, методов и технологий реализации досугового потенциала учащихся.

Планируемые мероприятия: создание условий по организации работы школы, участие в школьных, районных, республиканских, российских фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах художественного творчества детей.

**Формирование воспитывающей среды**

Формирование воспитывающей среды - один из основополагающих факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Мероприятия Программы направлены на повышение культурно-эстетических требований к организации воспитательного пространства в школе, на гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом.

Планируемые мероприятия: проведение циклов классных часов, викторин, творческих конкурсов гражданско-патриотической, нравственной, эстетической направленности;

коллективных творческих проектов : Проект «Азбука вежливости»;

Проект-путешествие «Здравствуй, моя станица»;

Проект «Моя родословная»;

Проект «Фольклорные миниатюры»;

Исследовательско -творческая деятельность «Край родной, любимый край»;

Проект «Музей боевой славы»;

**Поддёржка социально значимых инициатив**

Комплекс мероприятий направлен на стимулирование активной жизненной позиции детей, формирование оптимистического отношения к жизни, способности работать сообща, в единой команде.

Планируемые мероприятия: проведение социальных и экологических акций «Подари библиотеке книгу», «Весенняя неделя добра», «Очумелые ручки», «Доброта спасёт мир», «И улыбка без сомнения...», «Земля - наш общий Дом», «Птица - счастья», «Красота спасёт мир».

**Создание дополнительного пространства для самореализации личности во** **внеурочное время.**

Выполнение мероприятий Программы создаст предпосылки для предоставления детям возможности выбора видов и форм творчески ориентированной деятельности во внеурочное время.

Планируемые мероприятия: конкурсы презентаций, создание стендов.

Исследовательская коллекция «Мы - за мир».

Устный журнал;

Экскурсии в музей;

Музыкальная гостиная традиций адыгского народа «Хачещ»;

Конкурсы стихотворений адыгейских авторов и поэтов «Пою, мое Отечество»;

Конкурс рисунков «Край родной, родные просторы»;

Путешествие по историческим и памятным местам республики;

**Организационно-правовое и научное сопровождение Программы**

Мероприятия, запланированные в данном разделе, направлены на формирование нормативно-правовой базы для обеспечения реализации целей и задач Программы, создание благоприятных условий продвижения научного знания в практику воспитательной работы с учащимися, создание информационно-методической базы в помощь организаторам воспитательного процесса; обеспечение мониторинга воспитательного процесса, осуществляемого в целях оценки эффективности воспитательной работы, постоянной коррекции условий, создаваемых для духовно- нравственного развития учащихся.

Планируемые мероприятия: создание методических материалов по духовно- нравственному воспитанию в условиях модернизации образования; разработка и реализация программ мониторинга состояния нравственного воспитания учащихся.

**Основные направления воспитательной деятельности.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Успех воспитательного процесса как единства цели и средств ее достижения проявляется как повышение степени индивидуальной активности воспитанника. Направление воспитания определяется единством целей и содержания. По этому признаку выделяют физическое, патриотическое, экологическое, нравственное, трудовое, эстетическое и другие направления воспитания.

Фундамент здоровья закладывается в детстве. От того, насколько правильно будет организовано **физическое воспитание** и спортивно-оздоровительная работа во многом будет зависеть его самочувствие, настроение, успехи в учебе. Оно способствует росту трудовых возможностей воспитуемого, совершенствует его нравственно-волевые качества, является средством гармонического развития. Основными целями физического воспитания являются правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата, различные процедуры закаливания, воспитание силы воли и характера, повышающих работоспособность человека. Комплекс средств физического воспитания включает в себя правильный режим дня, рациональное питание, привитие культурно- гигиенических навыков, занятия физкультурой и спортом.

**Гражданско - патриотическое воспитание,** предполагающее формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству. Формирование убеждений у ребенка, его идейное воспитание - это, прежде всего, передача личного отношения взрослого окружения воспитуемого к родной земле, готовности бороться за ее свободу и независимость, гордости за героическое прошлое и настоящее своего Отечества и народа. Также в задачи этого направления входит осмысление детьми причастности к прошлому, настоящему и будущему Родины. Одновременно гражданин своего Отечества может чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы и, таким образом, становиться гражданином мира.

В связи с усилением природоохранительной деятельности, с необходимостью рационального использования природных богатств становится актуальной такая грань личностного развития ребенка, как **экологическая воспитанность.** Экологическое воспитание призвано формировать отношение к природе как к общественной ценности, а также бережное отношение к ресурсам, флоре и фауне. В целом оно основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле, и того, что каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении экологических катастроф.

**Нравственно-этическое** становление человека также является одним из **направлений** воспитательной деятельности. Сущность нравственного воспитания заключается в формировании у ребенка системы отношений к обществу, другим людям, самому себе. В содержание нравственного воспитания входит развитие у детей чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважения к людям в сочетании с требовательностью к ним. Особое значение имеет формирование дисциплинированности и культуры поведения. Главный путь нравственного формирования ребенка - общение со взрослыми, и чем богаче общение, тем активнее эмоциональное восприятие ребенком окружающего мира, тем шире возможности нравственного воспитания. Проведение бесед и диспутов на примере художественных произведений и практических ситуаций. Таким образом, нравственное воспитание включает в себя вооружение ребенка знанием норм нравственности и морали, а также формирование у него поведения в соответствии с этими нормами.

Важнейшей предпосылкой всестороннего гармонического развития личности ребенка является его **трудовое воспитание.** Целями его являются: развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

В раннем возрасте трудовая деятельность ребенка тесно связана с игрой. Ребенку нравятся поручения, содержащие элементы игры и доставляющие эстетическое наслаждение. Одновременно здесь заложена возможность воспитать у ребенка понимание необходимости труда, его пользы. Для реализации задач трудового воспитания будут использоваться различные приемы и методы: организация труда в кружках по интересам различные виды поощрения трудовой деятельности и творчества творческие выставки, конкурсы и соревнования, оценка их качества временные и постоянные домашние обязанности, дежурство в учебных классах , а также систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам трудовой деятельности и т.д.

**Направления воспитания, формы реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Ценности и**  **представления** | **Виды и формы**  **реализации** | **Планируемый результат** |
| Физическое  воспитание и  спортивно-  оздоровительная  работа | Положительное разви­тие понятий, значения,  занятий физической  культурой для физического и личностного развития;  Обучение самостоятельного составления комплек­сов, оздоровительных и общеразвивающих упражнений;  Показать влияние спорта на развитие основных систем организма;  Воспитание потребно­сти в систематическом  занятии спорта;  Значение физической  подготовленности для  трудовой деятельности и военной практики;  Значение необходимо­сти простейших  закаливающих проце­дур;  Формирование  позитивного отношения к базовым ценностям  современного  российского общества:  человек, здоровье,  природа, труд, семья,  отечество;  Воспитание понимания  необходимости здоро­вого образа жизни;  Воспитание навыков  коллективного обраще­ния и взаимодействия путем вовлечения детей в по­движные и спортивные игры, соревнователь­ную деятельность | Исследовательская  деятельность;  Изучение и составление курса «Режим дня  школьника. Влияние  режима на здоровье»;  Проект «Народные  игры»;  Спортивно- оздоровительный про­ект «Карусель» спортивных достижений»;  Проект «Спартакиада  школьников»;  Проект «Сильные,  ловкие, смелые,  умелые»;  Исследовательская  деятельность  «Физкультура и труд  рядом живут»;  Спортивный проект -  турнир «Мама, папа, я -  мы спортивная семья»;  Конкурсы рисунков с  агитацией массовой  спортивно-  оздоровительной  работой;  Спортивные эстафеты,  соревнования к  знаменательным датам;  Спортивные праздники и спартакиады; | **3-01**  **3-02**  **3-03**  **3-04**  **3-05**  **Т-03** |
| Гражданско-  патриотическое  воспитание.  Воспитание  Гражданственности,  уважения к правам,  свободам и обязан­ностям человека. | Формирование  гражданского, духовно - нравственного,  эстетического сознания  молодого поколения;  Знакомство с историей  города, его внешним  видом, знаменитыми  людьми и мастерами  народного промысла;  Умение различать  символику РФ и  республики Адыгея;  Пропаганда и  распространение  позитивных идей  добровольного служе­ния обществу, ценностного отношения к России, к своей малой родине, отечественному  культурно-историче­скому наследию,  государственной  символике, русскому и  родному языку, народ­ным традициям; к  Конституции и законам  Российской Федерации; к старшему поколению;  Формирование  осознанного и уважительного отношения к  традиционным проявлениям культуры разных народов;  Формирование  толерантности и основ  культуры межэтнического отношения, истории и образу жизни  представителей народов  России;  Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;  Формирование семейной  культуры: отношению к  семье как основе российского общества,  осознанного, заботливого отношения к родителям, старшим и младшим;  Формирование  представлений о  семейных ценностях;  Знакомство с культурно-  этническими традициями российской семьи;  Формирование умения  оценивать характер  взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, сверстник);  Формирование умения  использования детской  литературы о человеке и  обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации;  Развитие умения описывать достопримечательности столицы родного края, умения различать  прошлое, настоящее и  будущее;  Развитие умения  соотносить основные  исторические события с  датами, проявлять  уважение, готовность  выполнять совместно  установленные  договоренности и  правила, в том числе  правила общения со  взрослыми и  сверстниками в  официальной обстановке школы;  Наблюдение и описание  богатства внутреннего  мира человека, его  созидательной  деятельности на благо  семьи, интересов школы, профессионального  сообщества, страны;  Ориентирование в  важнейших для страны и личности событиях и  фактах прошлого и  настоящего, оценивание  их возможного влияния на будущее (тем самым  приобретая чувства  исторической перспективы и осознание  своей неразрывной связи с разнообразными  окружающими  социальными группами). | Проект «Азбука  вежливости»;  Проект-путешествие  «Здравствуй, моя  станица»;  Проект «Моя  родословная»;  Проект «Фольклорные  миниатюры»;  Исследовательско -  творческая деятельность «Край родной, любимый край»;  Проект «Музей боевой  славы»;  Исследовательская  презентация. Галерея  подвига. «Юные герои-  антифашисты. Пионеры- герои»;  Творческий проект  посвященный  освобождению станицы Гиагинской от немецко- фашистских захватчиков  «Их подвиг бессмертен»;  Проект «Салютуем  Великой Победе»;  Исследовательская  коллекция «Мы - за  мир»;  Общешкольные линейки ко Дню республики  Адыгея, ко Дню  Конституции России;  Устный журнал;  Экскурсии в музей;  Музыкальная гостиная  традиций адыгского  народа «Хачещ»;  Конкурсы стихотворений  адыгейских авторов и  поэтов «Пою, мое  Отечество»;  Конкурс рисунков «Край родной, родные  просторы»;  Путешествие по  историческим и  памятным местам  республики;  Туристско- краеведческие экскурсии;  Классные часы,  викторины;  Выпуск газет, боевых  листков;  Уроки мужества;  Военно-патриотическая  программа «Готов  служить России»;  Участие в благотворительных акциях;  Участие в детских  фестивалях -конкурсах  исполнителей и вокальных коллективов;  Участие в торжественных мероприятиях с  приглашением ветеранов Великой Отечественной  войны и тружеников  тыла;  Оформление выставки-  галереи портретов  «Герои Великой Отечественной войны - наши земляки»;  Оформление  информационных  стендов,  Библиотечные уроки;  Чествование ветеранов в рамках «Салютуем  Великой Победе»;  Участие в районных  волонтерских акциях;  Участие в районных,  республиканских,  всероссийских конкурсах юных художников,  творческих работ,  детско-юношеских  литературно-  художественных  конкурсах;  Литературно-  музыкальная композиция «Песни военных лет»; | **H-01**  **Н-02**  **Н-03**  **Н-04**  **Н-05**  **Г-01**  **Г-02**  **Г-03**  **Г-04**  **Г-05**  **Г-06** |
| Экологическое  воспитание,  формирование  здорового образа  жизни. | Формирование  представлений об  основных компонентах  культуры здоровья и  культуры здорового  образа жизни;  Формирование представления о негативных фактах риска здоровья, о  существовании и  причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиках и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;  Обучение делать  осознанный вывод  поступков, поведения,  позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  Формирование представлений о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;  Формирование  представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером,  просмотра телепередач,  участия в азартных играх;  Осознание ценностей  природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение;  Соблюдение правил  экологического поведения в быту и в природе;  Выполнение правил  поведения в природе;  Умение оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  Развивать умение  определять характер  взаимоотношений  человека с природой,  находить примеры  влияния этих отношений  на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;  Умение находить  простейшие взаимосвязи  между живой и неживой  природой;  Умение устанавливать  взаимосвязи в живой  природе и использование их для объяснения  необходимости бережного отношения к природе. | Исследовательский курс «Лесная аптека»;  Исследовательско -  познавательная работа «Традиции народа  Северного Кавказа в  приобретении знаний о природе»;  Проект «Я выбираю  здоровье»;  Проект «На скамье  подсудимых - сигарета»;  Проект «Все цвета кроме черного»;  Проект «Берегите птиц»;  Проект «Клумба за  окном»;  Поисково-  исследовательский  проект «Краеведческая  экспедиция»;  Просветительская  работа с родителями, родительские собрания  на тему: «Роль семьи и трудовых поручений вприобретении детьми  знаний о природе»;  Лекции, беседы по  профилактике вредных  привычек;  Круглый стол «Азбука  витаминов»;  Экологические сказки, конкурсы, викторины;  Конкурс рисунков,  агитационных плакатов, оформление  агитационных уголков;  Экологические видео-  лектории, экологические альманахи;  Посещение музеев,  выставок, экскурсий,  оформление гербариев;  Подготовка  презентационных  материалов;  Конкурс эрудитов и  лучшего знатока  природы;  Конференции, «Круглый стол», «Брейн-ринги»;  Беседы, ролевые и  деловые игры;  Заседание  краеведческого клуба;  Интеллектуальный  марафон;  Предметные недели;  Дидактический театр;  Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». | **П-01**  **П-02**  **П-03**  **П-04**  **П-05** |
|  | Приобретение  школьниками социальных знаний;  Формирование понимания социальной реальности и повседневной жизни;  Формирование  позитивных отношений к базовым ценностям  нашего общества и к  социальной реальности в целом;  Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;  Получение опыта  самостоятельного  общественного действия;  Формирование развития  совершенствования  системы знаний, умений  и навыков, взглядов,  убеждений, качеств  личности, устойчивых  привычек право-  послушного и  безопасного поведения на улицах, дорогах и в  транспорте;  Приучение детей к  установленному порядку в сфере дорожного движения;  Формирование умения  соблюдать определенные нормы и правила поведения на улицах и дорогах, воспитание культурного пешехода;  Формирование развития и совершенствования  целостности восприятия  опасной дорожной среды. | Проект «Права и обязанности школьника»; Месячник по профилактике ДДТТ  «Внимание - дети!»;  Проект «Школьные  праздники - для  изучения правил  дорожного движения»;  Участие в районных  месячниках по  профилактике ДДТТ  «Внимание-д ети!»;  Оформление писем-  обращений к водителям «Пишу тебе водитель»;  Оформление кабинетов, уголков по ПДД;  Оформление  информационных и  агитационных уголков по изучению ПДД;  Викторина с использованием ИТС;  Посещение автогородка;  Костюмированное  поздравление водителей на дорогах микрорайона школы;  Общешкольная линейка «Путешествие в страну дорожных знаков»;  Театрализованное  представление по  пропаганде изучения  ПДД;  Беседы с инспектором  ГИБДД;  Участие в школьной  акции «Осторожно,  гололед!» и неделе  безопасного движения; Классные часы по пропаганде изучения и соблюдения ПДД; Профилактические беседы по профилактике нарушений ПДД в зимнее и каникулярное время;  Диспуты социальной направленности;  Игра-практикум; Игра-аукцион; Дискуссии, этические беседы, «Вечера общения»; Социальный опрос учащихся, анкетирование. | **Г-03**  **Г-05**  **Г-06** |
| Нравственна  -этическое.  Цель: вся художественно-  этическая  Деятельность нацелена на духовно-  нравственное развитие и воспитание  школьников, а уже потом на развитие  специальных предметных компетенций художественного творчества. | Развитие стремлений к  Творческой самореализации средствами  художественной  деятельности;  Обогащение эстетических чувств и развитие у  школьников творческого  вкуса;  Развитие природных  задатков и способностей;  Развитие умения  контактировать со  сверстниками в  творческой деятельности, формирование в процессе создания и представление  художественных  произведений  способностей управления культурным  пространством своего  существования;  Формирование чувства  радости от результатов  индивидуальной и  коллективной  деятельности;  Воспитание у школьника способности к  эстетическому  самоопределению;  Умение управлять своим  социо-культурным  пространством, используя такие виды творчества как любительский театр, любительское видео творчество, режиссура, инсценирование;  Умение создать и  передать образ художественно- эстетической  информации;  Понимание культурно-  исторической ценности  традиций, отраженных в  предметном мире;  Умение разрабатывать  творческий замысел и его воплощение в продукте деятельности;  Умение видеть,  чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, предметов;  Развитие умения  понимать и передавать в  творческой работе  разницу представлений о красоте человека в  различных культурах  мира;  Развитие умения  проявлять терпимость к  другим вкусам и мнениям;  Формирование умения  пользоваться различными средствами  выразительности языка,  декоративно-прикладного  искусства, художественного конструирования и  собственной  художественной,  творческой деятельности;  Развитие понимания  особенностей проектной  деятельности,  прогнозирование  конечных практических  результатов под руководством учителя | Проект «Калейдоскоп  творческих идей и  открытий»;  Проект «Любительский  театр»;  Проект «Сам себе  режиссер»;  Проект «Мир моими  глазами»;  Фестиваль творческих  достижений;  Музыкально-  развлекательная  программа;  Праздничная программа к знаменательным датам;  Концерты;  Театрализованное  представление;  Конкурсы рисунков,  плакатов, баннеров,  творческих работ;  Конкурсы вокальных  исполнителей,  хореографических  коллективов;  Презентации с  использованием ИТС;  Конкурс  фотографического  искусства;  Конкурс литературного  творчества «Буриме»;  Новогодние  развлекательные  программы;  Оформление выставок,  Информационных стендов;  Музыкальный  фейерверк;  Конкурс «Галерея  талантов» (участие в  школьных, районных,  республиканских,  всероссийских  конкурсах); | **Э-01**  **Э-02**  **Э-03**  **Э-04**  **Э-05**  **Э-06**  **Э-07** |
| Трудовое  воспитание. | Развитие  добросовестного,  ответственного и  творческого отношения к любому труду,  накопление  профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека. | Организация труда в  кружках по интересам  различные виды  поощрения трудовой  деятельности и  творчества творческие выставки, конкурсы и  соревнования, оценка их качества  временные и постоянные домашние обязанности, дежурство в учебных классах, а также систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам трудовой деятельности и т.д. | **Т-01**  **Т-02**  **Т-03**  **Т-04**  **Т-05**  **Т-06**  **Т-07**  **Т-08**  **Т-09**  **Г-06**  **H-06**  **H-07**  **П-04** |

**Кодификатор «Воспитательные результаты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Г-00** | *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* |
| **Г-01** | ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению |
| **Г-02** | элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традицшж и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга |
| **Г-03** | первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры |
| **Г-04** | опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции |
| **Г-05** | опыт социальной и межкультурной коммуникации |
| **Г-06** | начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища |
| **Н-00** | *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* |
| **Н-01** | начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп |
| **Н-02** | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами |
| **Н-03** | уважительное отношение к традиционным российским религиям |
| **Н-04** | неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации |
| **Н-05** | способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей |
| **Н-06** | почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим |
| **Н-07** | знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним |
| **Т-00** | *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* |
| **Т-01** | ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества |
| **Т-02** | ценностное и творческое отношение к учебному труду |
| **Т-03** | трудолюбие |
| **Т-04** | элементарные представления о различных профессиях |
| **Т-05** | первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми |
| **Т-06** | осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового |

|  |  |
| --- | --- |
| **Т-07** | первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности |
| **Т-08** | потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности |
| **Т-09** | мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **3-00** | *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни* |
| **3-01** | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей |
| **3-02** | элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека |
| **3-03** | первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности |
| **3-04** | первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества |
| **3-05** | знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
| **П-00** | *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* |
| **П-01** | ценностное отношение к природе |
| **П-02** | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| **П-03** | элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики |
| **П-04** | первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства |
| **П-05** | личный опыт участия в экологических инициативах, проектах |
| **Э-00** | *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* |
| **Э-01** | первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире |
| **Э-02** | первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей |
| **Э-03** | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры |
| **Э-04** | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России |
| **Э-05** | первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе |
| **Э-06** | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества |
| **Э-07** | мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы |

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

***Нормативно-правовой и документальной основой Программы*** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

**Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* + сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
  + сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  + сформировать установку на использование здорового питания;
  + использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
  + формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;
  + сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
  + сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
  + сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
  + сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся**

**на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Модель организации работы МБОУ СОШ №1 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** |
| ***Первый этап (организационный)*** | ***Анализ состояния и планирование работы по:***   * организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; * организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); * выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. |
| ***Второй этап***  **Организация просветительской работы** | 1. ***Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:***  * внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; * лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; * проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; |
| 1. ***Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:***  * проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; * приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; * привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |
| ***Третий этап***  **(аналитический)** | * Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни * Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления. |

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Здоровье-**

**сберегающая инфраструктура**

*Отв. администрация*

**Просвети**

**тельская работа с родителями**

*Отв. админист*

*рация, соц. педагог,*

*мед. работники, педагоги*

**Реализация дополнительных образова**

**тельных программ**

*Отв. педагоги*

**Рациональ**

**ная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

*Отв. педагоги*

**Эффективная организация физкультурно – оздоровитель**

**ной работы**

*Отв. администрация, учителя физ.культуры, педагоги*

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.** | |
| **Блоки направления** | **Программное содержание** |
| 1. **Cоздание здоровье-**   **сберегающей инфраструктуры** | В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.  Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 89 %.  Работает буфет.  В школе имеется:  1) 2 оснащенных ***спортивных зала***, **тренажёрный зал**, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.  2) ***медицинский кабинет***.  Классы и школа эстетически оформлены  Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: преподаватели физической культуры, педагог - психолог, учитель – логопед, медицинская сестра. |
| 1. **Рациональная**   **организация**  **учебной**  **и внеучебной**  **деятельности**  **обучающихся** | Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебно-методического комплекта «Школа России» |
| **Использование возможностей УМК «Школа России» образовательном процессе.** | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов **УМК «Школа России».** Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..  В **курсе «Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:  - Условия, необходимые для жизни человека.  - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.  - Режим школьника.  - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.  - Правила организации домашней учебной работы.  - Личная гигиена.  - Предупреждение простудных заболеваний.  На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:  1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;  2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.  В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.  Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).  В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. |
| **Организация учебного процесса** | Соблюдение норм СанПиНа.   * смена видов деятельности * учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); * учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; * наличие эмоциональных разрядок на уроках; * чередование позы с учетом видов деятельности; * использование физкультурных пауз на уроках * зарядка перед уроком * подвижные игры на переменах * строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. * включение элементов игры в учебный процесс и прогулки. |
| **Работа кружков и секций** | -Кружок «Путешествие в город Здоровья»  - Кружок «Уроки здоровья»  - секция по футболу |
| **Организация праздников, соревнований** | Всероссийский кросс наций  День здоровья  Забег Дедов Морозов  Веселые старты  Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.  Праздник, посвященный Международному женскому дню. |
| **Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями** (**Совместные**  **мероприятия, формы**  **сотрудничества)** | Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых ДЮСШ и Комитетом по физической культуре, спорту и делам молодежи.  Беседы с лучшими спортсменами.  Проведение ежегодного углубленного медицинского осмотра с привлечением врачей-специалистов |
| 1. **Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы** | Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:   * полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); * рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * организацию занятий по лечебной физкультуре; * организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; * организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; * организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры по 4-х -борью, Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня) |
| 1. **Реализация дополнительных образовательных программ** | * дополнительных образовательных программ кружков спортивно-оздоровительного направления «Путешествие в город Здоровья» и «Уроки здоровья», направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий; |
| 1. **Просветительская работа с родителями** | Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:   * Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения   (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);   * привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедуры мониторинга** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Медосмотр обучающихся.  Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья.  Мониторинг физических достижений. | Ежегодно  Ежегодно  В теч. года  В теч. года | узкие специалисты, врачи детской поликлиники  мед. работник  учителя физ. культуры |
|  | Организация деятельности психологической службы школы:   * диагностика; * психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; * коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания. | В теч. года | психолог |
|  | Деятельность логопедической службы | В теч. года | учитель-логопед |
|  | Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения | В теч. года  в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей | учителя, педагоги доп. образования |
|  | Совершенствование материально – технической базы учреждения. | В теч. года | руководство школы |

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности**

**образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

* Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
* Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
* Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
* Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
* Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

**Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Виды работы** |
| **Психологическое просвещение** | 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера |
| **Психологическая профилактика** | 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии) 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения |
| **Психологическое консультирование** | 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях |
| **Психологическая диагностика** | 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы |
| **Развивающая и коррекционная работа** | * 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые мероприятия** | | **Дата** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения» 2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги» 3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников) 4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа» 6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся) | 1-я неделя  2-я неделя  2-3-я недели  в течение месяца | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов) 2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения. 3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка» 4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся). 5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 6. Семинар для учителей **начальной школы** по теме: ***«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»*** 7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению» 8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа» 9. Работа с детьми на предшкольной подготовке | с 1 по 3-ю недели  3-я неделя  2-я неделя  2,4-ые недели  3-я неделя | |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено» 2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» 3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация» | 1-я неделя  каждую субботу  4-я неделя | |
| **ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ** | | |
| 1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов 2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся) 3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам   «Трудности обучения в 5-ом классе»   1. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе» 2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» | 1-я неделя декабря  2-я неделя декабря  3-я неделя января  4-я неделя января  по субботам | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1. Проведение психологического семинара для учителей «**Психосоциальные возрастные кризисы взрослых»,** 2. Встречи с родительской общественностью (по запросу) 3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы» 4. Обработка полученных данных 5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов 6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности» 7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» | 1-я неделя  в течение месяца  в течение месяца  в течение месяца  по субботам | |
| **МАРТ** | | |
| 1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов 2. Диагностическое обследование детей на МПК 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования 4. Консультации по запросу родителей, учителей 5. Психологический **семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения»** 6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни» | 1-2 ые недели  2-я неделя  в течение месяца  3-я неделя  по субботам | |
| **АПРЕЛЬ – МАЙ** | | |
| * 1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.   2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»   3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»   4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»   5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования | 1-3-ю недели апреля  4-я неделя апреля  в течение мая  в течение мая | |

**Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | Контроль соблюдения режима дня обучающихся. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 2. | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера). | В течение года | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| 3. | Организация работы лагерей с дневным пребыванием | Каникулы | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 4. | Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы. | В течение года | Зам. директора по УВР учителя |
| 5. | Проведение дней здоровья. | 2 раза в год | Зам. директора по УВР, учителя |
| 7. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене. | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя. |
| 8. | Проведение медицинского осмотра педагогов школы | ежегодно | Руководство школы |
| 9. | Проведение подвижных школьных перемен. | В течение года | Классные руководители |
| 11. | Организация отдыха обучающихся школы в летний период. | Июнь-август | Начальники лагерей, учителя |
| 12. | Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств. | В течение года | Классные руководители |
| 13. | Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии. | В течение года | Классные руководители |

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма. | В течение года | Классные руководители |
| Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья. | В течение года | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению:  -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи» и другие. | В течение года | Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители |
| Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей. | В течение года | Зам. директора по УВР, психолог, мед. работник |

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Нормативно-правовые и информационно-методические основания:**

1.  Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями.

2.  О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (письмо Министерства образования РФ от [4 сентября](http://pandia.ru/text/category/4_sentyabrya/) 1997 г. № 48), с дополнением (письмо МОН РФ от 01.01.01 г. № 3).

3.  Об организации работы [логопедического](http://pandia.ru/text/category/logopediya/) пункта общеобразовательного учреждения (письмо Минобрнауки РФ от 01.01.01 г. № 2).

4.  О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения (письмо МОН РФ от 01.01.01 г. № 27/901-6)

5.  О психолого-медико-педагогической комиссии (письмо МОН РФ от 01.01.01 г. № 27/2967-6).

6.  Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ МОН РФ от 24 [марта 2009](http://pandia.ru/text/category/mart_2009_g_/) г. № 95).

7.  Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ (приказ МОН РФ от 01.01.01 г. № 636).

8.  Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму МОН РФ от 01.01.01 г. № /16).

**Программа коррекционной работы направлена на:**

·  преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

·  овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

·  психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

·  развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

·  развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цели программы коррекционной работы**:

1. Создание системы комплексной [помощи детям](http://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/) с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,  их социальная адаптация.

2. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо - физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

3. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

Программа коррекционной работы может предусматривать как [вариативные](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи программы:**

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**— Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепций УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

**Программа коррекционной работы направлена на:**

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
* развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

***1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России», представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»,** начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В** **курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

**В курсе «Английский язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

***2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь **курс «Окружающий мир»**.

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Английский язык»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»**  знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

1. ***Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников***

**Цель:** Профилактика и укрепление психологической культуры и психического здоровья участников образовательного процесса школы, содействие созданию благоприятного психологического климата в школе.

**Задачи:**

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся и коллектива (школьников, учителей, родителей).
2. Отслеживание влияния инновационных программ на развитие учащихся.
3. Выявление психологических причин вызывающих затруднение в обучении, развитии и взаимодействия участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Напр-яя**  **работы** | **Программные действия** | **Вид работы** | **Сроки** | **Предположительный**  **результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | **Диагностическое** | Диагностика уровня школьной адаптации и мотивации учащихся 1-х кл | Наблюдение  Беседа  Тестирование | Сентябрь-  ноябрь | Выявление детей с низким уровнем шк.адаптации и мотивации. |
| Диагностика социометрического статуса учащихся детей группы риска и по запросу кл.руководителей. | Социометрия.  Деловая игра. | Октябрь  Ноябрь | Определение статуса ребенка в классе. |
|  |  |  |  |
| Личностная тревожность в 4-х кл. По запросу. | Методика Ч.Д.Спилбергера | Март  В течении года | Выявление тревожных детей |
|  | Психологическое обследование детей для ПМПК. | Индивидуальная диагностика. | май | Составление карт для ПМПК. |
| 2. | **Коррекционно-развивающее** | Формирование позитивного самоотношения, самоуважения, принятия себя (1-2кл) | Тренинг | Декабрь | Адекватное восприятие себя в классном коллективе |
| Развитие у учащихся сильных сторон своего характера, уверенности в себе (3-4кл) | Тренинг | Январь | Обретение уверенного поведения |
| Коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей 4 кл | Развивающие и тренинговые занятия по курсу «Учись учиться» | 2 п/годие | Развитие и коррекция эмоциональной, познавательной и личностной сферы |
| Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы (1-4 кл) | Тренинговые упражнения | В течение года  По запросу учителя | Изменения отношения к своим притязаниям, переживаниям и оценки процесса и результата работы. |
|  |  |  |  |
| Коррекционно-профилактическая работа с учителями | Психодраматические тренинговые упражнения. Психогимнастика. | 1 раз в четверть | Уменьшение психического напряжения |
| Коррекционно-профилактическая работа с родителями | Тренинг родительской эффективности-род.собрание. | 2 раза в год | Повышение уровня родительской компетентности |
| 3. | **Консультационное** | Индивидуальные консультации с детьми | Консультирование | По мере обращения | Нормализация психического здоровья учащихся |
| Консультирование педагогов 1-х классов по проблеме адаптации к школе | Лекция | ноябрь | Повышение уровня психологической компетенции |
| Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену | Лекция | Октябрь | Повышение уровня психологической компетенции |
| Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка | Беседа | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
| Консультирование педагогов по вопросам «Психологические особенности детей данного возраста» | Беседа, рекомендации, практические материалы | По мере обращения | Повышение уровня психологической компетенции |
| 4. | **Просветительско- профилактическое** | Психологическая помощь первоклассникам к адаптации к школьной среде | Развивающие игры и упражнения. | В период 1-го п/г | Адаптация к новым условиям |
| «Предупреждение осложнений при переходе в среднее звено» - родительский клуб | Рекомендации, практические занятия | Октябрь-ноябрь | Адаптация к новым условиям |
| Консилиум для педагогов 1-х классов «Адаптация к новым условиям» | Лекция  Рекомендации | Ноябрь-декабрь | Выявление причин дезадаптации и определение дальнейшей работы по нормализации условий адаптации учащихся |
| Формирование ЗОЖ у младших школьников (1-4 кл) | Кл.часы, презентации, деловые игры с участием волонтеров школы | В течение года | Отсутствие вредных привычек |
| Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми в системе начального общего образования | Психолого – педагогический семинар | ноябрь | Ознакомление с особенностями работы и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. |
| Профилактика конфликтных ситуаций по запросу. | Тренинг | В течение года | Улучшение межличностных отношений в классе |
| Семинар для учителей начального звена «Работа с проблемными детьми». | Психолого-педагогический семинар | январь | Оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющими различные проблемы в поведении и развитии |

***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности при использовании на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России» .

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуется участие школьников в творческих конкурсах, предметных олимпиадах:

|  |  |
| --- | --- |
| * школьные предметные олимпиады * олимпиада по развивающему обучению * «Кенгуру-математика для всех» * «Русский медвежонок» * «Золотое руно» * «Британский бульдог» | * Экологический марафон * «Олимпус» * «Человек и природа» * «Муравей» * «Родное слово» * «Сибириада» * «Эму» и др. |

* 1. ***Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.***

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, учитель, школьный фельдшер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты реализации** | **Содержание деятельности специалистов** |
| Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк | * курирует работу по реализации программы; * руководит работой ПМПк; * взаимодействует с ОО, ПМПК, ЦРБ, специалистами КДН , и центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; * осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Классный руководитель | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * взаимодействует с семьей обучающихся. консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Психолог | * изучает личность учащегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в среде; * выявляет дезадаптированных учащихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; * консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развив. воспитания и обучения |
| Педагог дополнительного образования | * изучает интересы учащихся; * создает условия для их реализации; * развивает творческие возможности личности; * решает проблемы рациональной организации свободного времени. |
| Школьный фельдшер | * контролирует физическое и психическое здоровье учащихся; * организует систематический диспансерный осмотр учащихся; * организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; * разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; * взаимодействует с лечебными учреждениями. |

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

С целью осуществления динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, уточнения дальнейшего образовательного маршрута, образовательные учреждения направляют следующие категории детей и подростков от 7 до 15 лет для обследования на ПМПК:

- детей, нуждающихся в определении, изменении или уточнении образовательного маршрута;

- обучающихся 1 классов, которые не освоили общеобразовательную программу;

- детей, обучающихся на дому, которым рекомендовано обучение и воспитание по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения VII.

- обучающихся, успешно освоивших (на «4» и «5») специальную (коррекционную) программу VII.

- обучающихся, которые не осваивают (имеют две и более неудовлетворительные оценки) специальную (коррекционную) программу VII.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

**Срок реализации программы**: 4 года и разделена она на основные блоки:

**1 класс** – профилактика дезадаптации и формирование психологического здоровья. В этом блоке ведётся работа по знакомству со школой, с одноклассниками, привыканию к требованиям обучения. Диагностическая работа включает в себя изучение готовности детей к обучению в школе, особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.

**2 класс** - акцент делается на формирование психологического здоровья и развитие внимания и его основных функций: концентрация, распределение, устойчивости, формирование произвольности внимания; развитие памяти: определение ведущего типа памяти, логическая память, слуховая и зрительная память, развитие мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности.

**3 класс** – в первом полугодии акцент делается на развитии внимания и его функций; мышления: развитие аналитико-синтетической деятельности; функций сравнения и аналогии; пространственного мышления; развитие логического мышления.

Во втором полугодии развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Мышление: развитие логического мышления, функций аналогии и сравнений, умение выделить существенное;

-Внимание: концентрация, устойчивость, произвольность внимания;

- Развитие мелкой моторики;

**4 класс**  - акцент осуществляется на развитие мыслительных функций: аналитико-синтетической деятельности, логического мышления, вербально-логического мышления, выделение существенного, понимание переносного смысла, аналогии, перцептивного мышление. А, также развитие внимания: концентрации, устойчивости, произвольность.

**Ожидаемые результаты**

1. Формирование соответствующих возрасту общеинтелллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.)

2. Развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти.

3. Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии и др.).

4. Осознание последствий своих поступков и поступков других людей. Произвольная регуляция поведения.

5. Первоначальные навыки самопознания и самовоспитания.

6. Формирование стремления к реализации своих способностей и саморазвитию.

7. Формирование психологического здоровья детей.

8. Овладение навыками саморегуляциии и способами адаптации в новых социальных условиях.

9. Успешная адаптация и социализация детей в образовательном учреждении.