«Формирование экологической культуры младших школьников»

"Детей, не умеющих еще ходить,
надо чаще выносить на свежий воздух,
чтобы они могли видеть родное небо,
деревья, цветы, разных животных.
Все это остается в детской душе,
озаренное чувством радости
и положит основы любви к родной природе".

(Г.Г. Ващенко, педагог, психолог, литератор)

Цель: сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Задачи:

- развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире;
- воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами;
- закреплять умение правильно вести себя в природе;
- дать представление о неживой природе, её влиянии на растительный и животный мир;
- познакомить со способом выращивания культурных растений и их вегетативного размножения (черенкованием, усами, листьями).

На современном этапе развития общества крайне актуальна проблема экологического воспитания младших школьников, так как мы наблюдаем:

- парниковый эффект
- природные катаклизмы
- глобальные загрязнения окружающей среды.

Сегодня экология стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать среду их обитания приемлемой для существования.

Еще вчера самым страшным словом считалось слово «война», сегодня – «экологическая катастрофа». Уже вчера и позавчера мы ощущали тревожные, и даже угрожающие симптомы. Хотя перед человечеством стоит множество нерешенных проблем, но экология – одна из важнейших. Ежедневно мы слышим призывы и предостережения: «Образумьтесь,

люди!», «Будущее Земли в опасности!», но все они так и останутся призывами, если мы не осознаем главного: человечество стоит на пороге экологической катастрофы, оно нуждается в безопасной среде обитания.

Поэтому я в своей работе уделяю большое внимание экологическому воспитанию детей. Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Мой опыт показывает, что в младшем школьном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано.

Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков и запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Но в то же время, проводя экскурсии в природу, наблюдая за детьми во время прогулки, я замечала, что дети могут сорвать и почти сразу же выбросить ветку дерева, цветок, бросить под куст фантик от конфеты или упаковку от выпитого сока. На мой вопрос: «Зачем?», обычно отвечают: «А что я такого сделал?» Да, конечно, от одного брошенного фантика или сорванного цветка не случится экологическая катастрофа, но если так будет вести себя каждый ребенок и вырастающий из такого ребенка взрослый, то тогда и будет терять плодородие земля, будут исчезать звери и птицы, мы потеряем главные богатства планеты – воздух, воду, землю. А тогда уже встанет вопрос и о выживании самого человека.

Поэтому, чтобы в будущем не чувствовать угрызений совести за то, что не привила своим ученикам экологическую сознательность и совесть, я решила, что надо воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к природе. Ведь это так необходимо будущим хозяевам родной земли, потому что сложившаяся в настоящее время тяжелая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу.

На уроках окружающего мира среди педагогических технологий, отвечающих современным требованиям, особое место занимает проектная деятельность. Мои дети с удовольствием выполняют проекты. Это такие как «По страницам Красной книги», «Экологическая обстановка в Республике Адыгея», «Кавказский заповедник», «Защита «нелюбимых животных» (о жабе, лягушке, гадюке и т. д.). Реализация экологического проекта предполагает интегрированный подход.

Также на уроках окружающего мира я использую межпредметные связи с математикой, с изо (рисуем экознаки, выполняем различные творческие задания), с чтением (читаем стихи и сочиняем сказки на экологическую тему), с технологией (лепим животных, которые обитают Кавказском заповеднике и делаем поделки из бросового материала) и др.

(Приложение 1)

Несмотря на то, что формирование экологической культуры происходит, в основном, на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы.

При изучении математики текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

Мы на уроках математики решаем задачи на экологическую тему.

(Приложение 2)

Также дети любят сами составлять задачи на экологическую тему. Например, «если за минуту из одного плохо закрытого крана вытекает 110 капель воды, то за сутки это составит уже 15 л. А за неделю?»

(Приложение 3)

После решения таких задач многие ребята стали не только сами экономно расходовать воду, но и делают замечания другим детям и даже

дома родителям (это можно наблюдать в столовой, в классе, где дети следят, чтобы из крана не капала вода, об этом рассказывают и родители).

На уроках литературного чтения детям нравится «издавать» книжки-малышки со своими рассказами, сказками и стихами о природе и окружающем мире. Например, знакомясь с рассказом В. Дурова «Наша Жучка», дети сочиняли истории о своих маленьких друзьях-собаках. Ребята слушают с интересом рассказы собственного сочинения не только на уроке, но и на переменах, берут с выставки книжки-малышки, рассматривают их и читают.

Большую роль в развитии познавательного интереса имеет работа с художественной литературой, которая включает чтение сказок и рассказов природоведческого содержания.

(Приложение 4)

Примером природоведческих рассказов и сказок могут служить сказки В. Бианки «Старик и сова», «На полянке», рассказы К.Г. Паустовского «Барсучий нос», М. М. Пришвина «Ребята и утята» и многие другие произведения.

Народные сказки имеют большое воспитательное значение и для современных детей, т.к. несут большой нравственный потенциал.

Например, сказка «Теремок». В названиях животных отражено знание особенностей их биологии и поведения. Теремок в этой сказке представляет собой экосистему, которая находится в равновесии: все животные живут сообща в теремке. Медведь же является какой-то внешней силой, которая нарушает целостность экосистемы и приводит к её гибели. Медведь может отожествляться с человеком или силами природы: засуха, пожар, наводнение, и т. д.

В учебниках русского языка по учебному комплексу В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, материал с экологической направленностью представлен в небольшом количестве, поэтому я использую дидактические материалы с экологической направленностью, а так же разные формы работы:

1. РАБОТА СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ экологического содержания.

Например, слово - погода.

а) Лексическое значение. Состояние атмосферы (облачность, влажность, осадки, температура воздуха и т.п.) в данной местности, в данное время.

б) Ассоциация с облаком. Облако похоже на букву О, значит в слове погода пишем букву о.

в) Фразеологизмы. Ждать у моря погоды (разг.). - находиться в состоянии неопределенного ожидания.

г) Влияние человека на погоду. Едва ли не каждый день на планете то в одном, то в другом районе возникают явления природы, влекущие за собой разрушения и человеческие жертвы. Большинство стихийных бедствий связано с процессами, происходящими в атмосфере. Изменение климата и

его последствия - это результат деятельности человека, нарушение естественного состояния озонового слоя, загрязнение окружающей среды и т. д.

2. ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ. Дети очень любят писать по памяти стихи о природе, особенно из творчества С. А. Есенина.

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

3. СОЧИНЕНИЯ. На уроке русского языка пишем сочинения по картинам В.Д. Поленова «Золотая осень», К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», а также сочинения – миниатюры «Если был бы я цветком», «Подслушанный разговор в лесу».

4. РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА.

Работая с текстом учебника, ребята задумываются, о чем этот текст, отвечают на вопросы, рассказывают о каждой экологической проблеме. После беседы делается обобщение.

На уроках русского языка, при написании диктантов, изложений, сочинений я часто использую тексты о воде, воздухе, почве, растениях и животных. Главная цель данной работы - не только проверка знаний учащихся, но и побуждение их задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете.

Программа внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом», которая ведется в моем 4 А классе, разработанна в соответствии с требованиями ФГОС. Она имеет эколого-биологическую направленность, является воспитательно - образовательной программой с практической ориентацией. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой. Мы ведем активный образ жизни, общаясь с природой, проводим экологические игры на местности. Изучаем природу родного края.

(Приложение 5)

Одним из методов экологического воспитания является эксперимент.

Этот метод возник в естествознании нового времени. Метод эксперимента играет немаловажную роль в развитии экологического мировоззрения младшего школьника. Эксперимент, или опыт, — особый вид наблюдения, организованный в специально созданных условиях, для

выявления конкретных особенностей изучаемого объекта. Данный метод имеет большое значение для развития наблюдательности и любознательности ребёнка, воспитания его активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы. Опыты направлены на то, чтобы ребята сами учились организовать наблюдения, узнавали, искали причины явления, самостоятельно добивались результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важная предпосылка для развития наблюдательности. Например, в рамках изучения темы «Вода и ее свойства» на уроках окружающего мира дети вместе с родителями проделывали опыт по очистке воды в домашних условиях.

(Приложение 6)

Без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у младшего школьника. Настоящая любовь к природе возникает у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними есть пример положительного отношения к природе взрослого. Поэтому я на каждом уроке использую различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности. Это семейные экологические домашние задания (родители с детьми делали кормушки для птиц, рисовали экознаки, склеивали детали бумажного компьютера и т. д.), помощь в оборудовании классной комнаты, участие в организации праздников и в проведении открытых уроков (показывали сценки на уроках, искали информацию по заданной теме, приносили книги, готовили костюмы и т.д.), в выполнении исследовательской работы на тему «Выращивание лука на подоконнике» (родители искали информацию в энциклопедических источниках и интернете, фотографировали).

С помощью родителей изготовили и повесили 4 кормушки и 10 скворечников.

Учащиеся моего класса с удовольствием принимают участие в субботниках (убирают территорию школьного двора), в озеленении школьного участка. На территории школы был заложен «Сад детства». В его посадке принимали участие и ученики моего класса вместе со своими родителями.

Внеклассная работа предоставляет большие возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

Мы провели праздники по экологической тематике: «Бал цветов», «В гостях у Берендея», «Путешествие по планете Земля», «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», «День здоровья» и много других.

Для правильной и более эффективной организации работы по экологическому воспитанию младших школьников, доказательства необходимости работы в данном направлении, нужно было определить уровень сформированности экологического воспитания в 4 «А» классе МБОУ «СОШ № 1».

Опытно – экспериментальная работа проводилась в течение 2015-2018 учебных годов. В исследовании приняли участие 27 обучающихся 4 «А» класса. На первом этапе работы был проведен эксперимент и выявлены уровни и критерии экологической воспитанности учащихся при помощи теста и опросника.

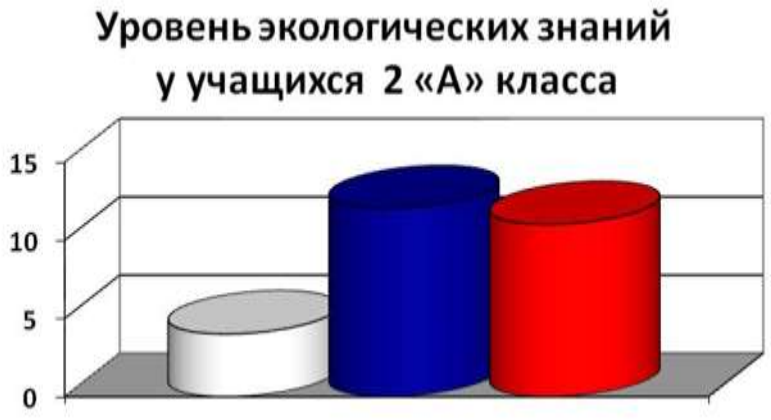
С помощью данных приемов были выявлены показатели экологической воспитанности детей младшего школьного возраста.

В качестве диагностики использовались:

1. Методика по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников.

(Приложение 7)

Результаты представлены в диаграмме



По результатам диагностики видно, что 4 ребенка имеют высокий уровень (15%), 12 детей показали средний уровень – (44 %) и 11 детей - низкий уровень (41%).

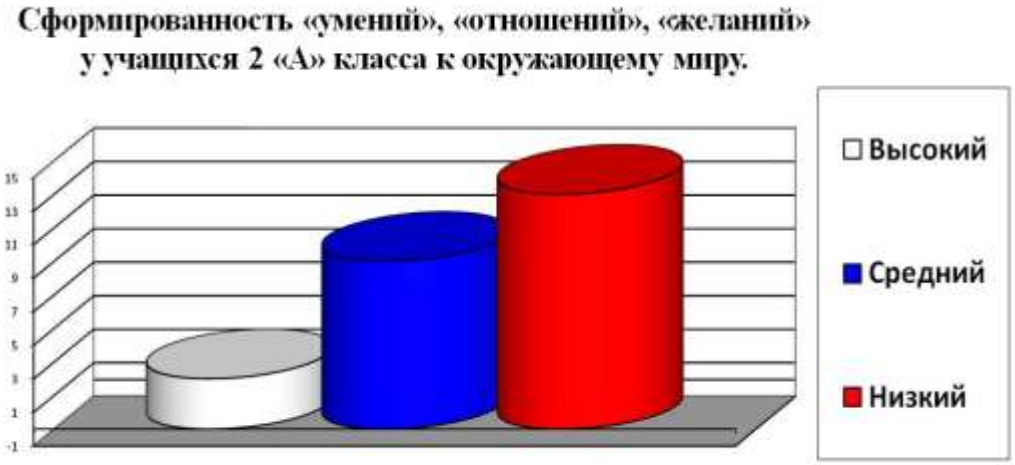
2. Диагностический опросник, выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру.

Для того, чтобы выявить у учащихся умения анализировать негативные последствия на окружающий мир, определить свое отношение к природе и выработать желание общаться с ней, была проведена методика Н. С. Жестковой.

Учащимся предлагался бланк-опросник, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания». Ребятам были заданы вопросы, на которые они должны были ответить.

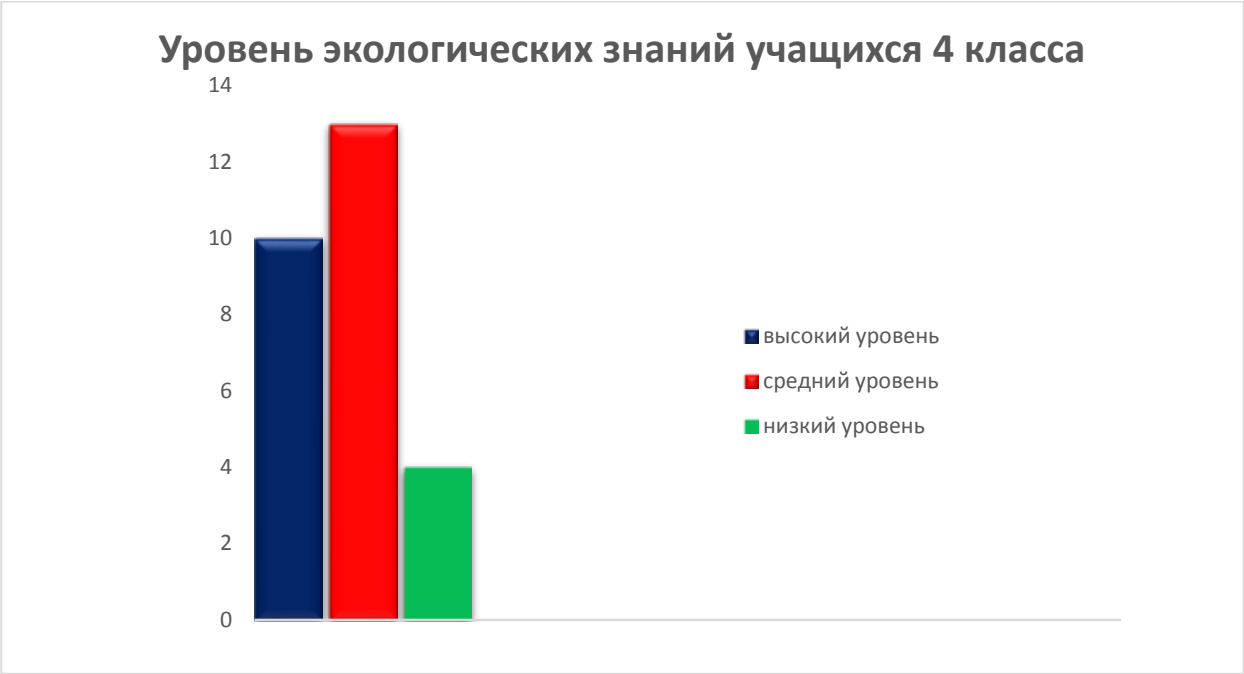
(Приложение 8)

Результаты диагностики представлены в диаграмме

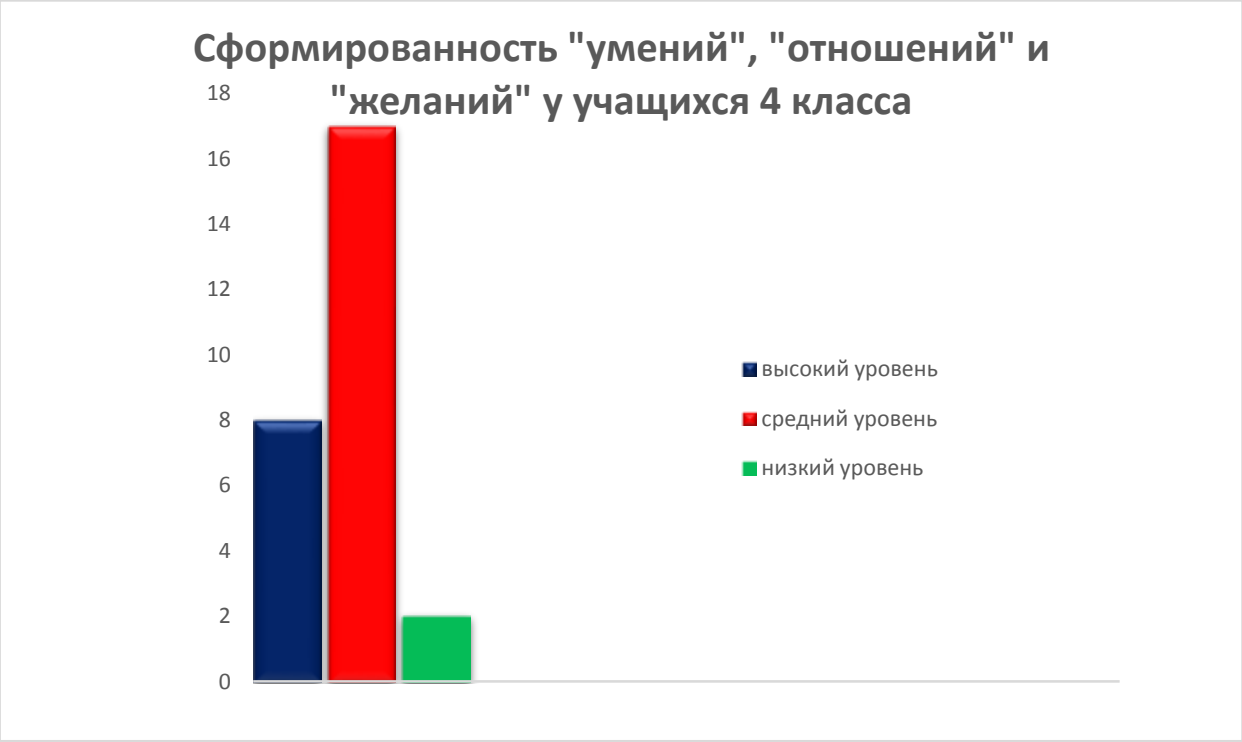


По результатам диагностики можно сделать следующий вывод, что 3 ребенка имеют высокий уровень (11%), 10 детей показали средний уровень – (37 %) и 14 детей - низкий уровень (52%).

Результаты диагностик в 4 классе показывают, как изменилось отношение обучающихся к окружающему в результате экологического воспитания на уроках.



По результатам диагностики видно, что 10 обучающихся имеют высокий уровень (37%), 13 детей показали средний уровень – (48 %) и 4 ученика - низкий уровень (15%).



По результатам диагностики можно сделать вывод, что 8 обучающихся имеют высокий уровень (30%), 17 детей показали средний уровень – (63 %) и двое детей - низкий уровень (7%).

В заключение стоит отметить, что системная работа по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста обязательно реализует свои задачи. В сознании ребенка закрепятся знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у него закрепилась в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль школьных учреждений в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста.

Литература

1. Биологический энциклопедический словарь./Под ред. Гилярова В. Н. М.: Советская энциклопедия, 1986.

2. Богданова О. С., Петрова В. И. Методика воспитательной работы в начальных классах. - М.: Просвещение, 1980.

3. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.

4. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. - М., 1980.

5. Измайлов И. В., Михлин В. Е., Шубкина Л. С. Биологические экскурсии. - М.: Просвещение, 1983.

6. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990.

7. Маркович Д. Ж. Социальная экология. - М.: Просвещение, 1991.

8. Олдан П. Г. Колокол тревоги. - М.: Политиздат, 1990.

9. Абдуллаев З. Экологическое отношение и экологическое сознание.//Философские науки. -1991, N2.

10. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов - на –Д.; Феникс,1996.

11. Белавина И. Г., Найденская Н. Г. Планета - наш дом./ Учебник – хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Издательство «Лайда». Москва. 1995.

12. Белавина И. Г, Найденская Н. Планета – наш дом. /Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников./ - Изд-во «Лайда». Москва. 1995.

13. Л. П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». – Минск «Асар» . 1996.

Приложение 1

Краткое описание интегрированных уроков.

Русский язык и литературное чтение

Тема *«Упражнения в проверке безударных гласных. С. Есенин «Береза».*

На этом уроке дети знакомятся с русским поэтом – С. Есениным, разбирают его стихотворение «Береза», используя предложения из стихотворения, упражняются в проверке безударных гласных, подбирают однокоренные слова, распознают орфограммы, учатся сравнивать. Таким образом, через стихотворение пейзажной лирики С. Есенина на уроке я пыталась у детей воспитывать любовь к родной природе.

Знакомство с новым словарным словом «береза».

- Узнайте, что это за дерево (показ иллюстрации)?
- Рассмотрите внимательнее, что вас особенно привлекает?
- А знаете ли вы, чем полезно это дерево?
- Это интересно (дополнение к сказанному):

На земном шаре насчитывается 120 видов берез. Древние славяне почитали березу священным деревом. На Руси это растение было связано с весенними церковными праздниками. В Москве существовал обычай отмечать эти весенние праздники в Марьиной роще, а к вечеру молодежь при большом скоплении народа, пускала березовые венки по воде. С березой крестьяне-землевладельцы связывали немало примет:

- Из березы течет много сока – к дождливому лету.
- Соловей запевает, когда может напиться росы с березового листа.
- Овес сей, когда береза распускается.

Издавна береза считалась символом России и широко использовалась в различных отраслях.

Почки, листья и кору березы используют в медицине. Деготь, получаемый при сухой перегонке древесины, используют для лечения кожных заболеваний. Из бересты умельцы плели корзины, сумки, изготовляли различные поделки. Весенний березовый сок является лечебным питьем. Однако следует помнить, что незнание всех правил его сбора может привести к гибели очень ценного и полезного растения. Поэтому нужно уметь правильно сделать надрез, а после окончания сбора сока закрыть смолой сосны или пластилином, чтобы в нее не попали споры грибка.

2. Окружающий мир и русский язык.

Тема ***«Растения весной. Первоцветы. Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи».***

На этом уроке, одновременно работая над распознаванием рода, числа имен прилагательных, над обобщением знания имени прилагательного, знакомлю с изменениями в природе с приходом весны, с разнообразием весенних растений – первоцветов и с необходимостью их охраны. На уроке много использую стихотворений, через которые я воспитываю интерес и уважение к природе.

Приложение 2

Математические задачи:

1. На семью из 3 человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько килограммов воздуха требуется для семьи из 5 человек?

2. Божья коровка очень прожорлива. В день она съедает 200 тлей. Сколько тлей съест коровка за 5 дней?

3. Дым одной папиросы содержит 5 мг никотина. Сколько мг яда примет один человек за один день, выкурив 10 папирос, если от каждой из них в его организм попадает пятая часть никотина, содержащегося в папиросе? Смертельная доза никотина для 1 человека составляет 1 мг на 1 кг массы тела. Какую опасность для самого человека имеет пристрастие к курению? Какие меры, по вашему мнению, надо принимать?

4. Тополь называют рекордсменом по росту среди деревьев. Если весной посадить в землю черенок длиной 30 см, то к осени вырастает метровое деревце. На сколько см вырастает саженец тополя за лето?

5. Известно, что только в 8 случаях из 100 лесные пожары возникают без помощи человека, от молнии или от перегрева торфа. В скольких случаях причиной пожара является человек?

6. Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько кг вредных веществ этот автомобиль выбрасывает в атмосферу в месяц (за 30 дней)?

7. Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Ученики школы собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?

8. За лето одна мышь уничтожает 1 кг зерна, а одна сова за этот период уничтожает 1000 мышей. Сколько тонн зерна спасает одна сова?

9. Какой зверь самый чистоплотный?

Ёж -95 60 – 14 : 23 *15 + 70 = (100)

Заяц -105
Барсук -100

10. Эти насекомые используют тлей как бы в качестве дойных коров, получая от них сладкий сок. Некоторые их виды, а их около 6 тысяч разводят в своём «жилье» грибы в качестве дополнительной пищи.

Мухи -230 100-19:3+13*6= (240)
Муравьи -240
Пчёлы -260

Приложение 3

Составление экологических задач

1. В путешествие отправились 26 человек. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвёт по 3 цветка?
2. Чтобы собрать 4 скворечника, нужно 24 дощечки. Сколько дощечек пойдёт на изготовление10 скворечников?
3. Маринка собрала 108 одуванчиков, а ромашек на 47 меньше. Сколько цветов «убила» девочка?

Приложение 4

Экологическая сказка

Жила-была в лесу белочка. Хорошо ей жилось в лесу! Воздух чистый, травка зелёная. Всегда есть, что покушать: летом - грибы и ягоды, зимой - сушёные заготовки, которые она запасла летом.

Но вот однажды случилась беда, - явились в лес люди и большие машины. Люди стали вырубать вековые ели и кедры ценных пород. А молодые поросли гибли под гусеницами бульдозеров. Много погибло лесных жителей: кто от голодной смерти пал, кто попал под машины. Пусто и тоскливо стало в таёжном лесу.

Звери разбежались, птицы разлетелись. Часть леса стала похожа на поле битвы: земля взрыта, кругом торчат пеньки и валяются сучья. Грибы перестали расти, и ягоды пропали.

И решила тогда белочка: нельзя сидеть, поджав хвост и смотреть, как гибнет природа. От сороки она слышала, что в школе есть кружок "Юный эколог", и что дети, которые посещают его, защищают природу. Вот к этим ребятам она и отправилась.

Много пришлось ей выдержать испытаний: собака чуть за хвост не ухватила, мальчишки из рогатки в неё стреляли. Но всё вынесла белочка ради мирной жизни в лесу.

Наконец она добралась до школы и рассказала ребятам о случившейся беде. Дети оказались отзывчивыми, они очень любили лес. Они решили помочь белочке. Юные экологи написали письмо Президенту и вызвали МЧС. Что тут началось! Не позавидуешь злым людям с большими машинами. Они с позором были выгнаны из леса, и их заставили сажать новые деревья. Ребята из кружка "Юный эколог" ими руководили.

Оказывается, легко дерево срубить, а вырастить его гораздо труднее. Вскоре молодой лес вновь радовал лесных жителей грибами и ягодами. А ту историю старый филин рассказывал малышам как страшную сказку. Но им больше понравилось слушать о подвигах смелой белочки.

Вот и сказке конец. Берегите, дети, лес!

Приложение 5

Сова и мышь

Все участники становятся в круг, и из их числа по желанию выделяются двое — «сова» и «мышь». «Сове» завязывают глаза, и она должна схватить «мышь» в этом кругу как можно быстрее. «Мышь» издает сигнальные звуки, а «сова» старается ее поймать. «Сова» и «мышь» не могут выйти за границы круга. Играют последовательно три-четыре пары. Это необходимо для того, чтобы проанализировать поведение партнеров-соперников в игре. Для этого после игры проводится беседа по следующим вопросам:

1. Как двигались мышь и сова в начале игры?
2. Почему они двигались медленно?
3. Почему темп движения со временем увеличился?
4. От чего зависит жизнь мыши и совы?
5. Какие «советы» можно дать мышке и сове в каждой игровой паре, чтобы они «выжили»?

Приложение 6

Опыт по очистке воды.

А можно ли проводить опыт по фильтрации и очистке воды в домашних условиях с подручными средствами? Попробуем!

Процесс этот не быстрый и не такой уж простой. Но результат превзойдёт все ожидания.

У нас имеется три разрезанные вдоль пластиковые бутылки:

1 - с землей;

2 - земля с песком, углем и разным экологически чистым сором;

3 - с растущей травой.

К каждой бутылке прикреплено донышко, в которое будет собираться вода, прошедшая через бутылку.

Этот опыт по экологии наглядно показывает насколько важны зелёные насаждения. Они не только обогащают воздух кислородом, но и очень эффективно очищают воду, делая её пригодной для питья.

Приложение 7

Методика по выявлению уровня сформированности экологических знаний у младших школьников

1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?
А) животные;
Б) лишайники;
В) растения.

2.Почему человек создает сады и парки в городе?
А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
В) чтобы было красиво.

Какие вещества люди добывают из морской воды?
А) морскую соль;
Б) сахар;
В) рыбий жир.

В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
А) да;
Б) нет.

Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
А) морская свинка;
Б) морская корова;
В) морская собака.

Какая вода встречается в озерах?
А) пресная;

Б) соленая;
В) в одних пресная, в других соленая.

К чему приводят загрязнения водоемов?
А) гибнет рыба;
Б) по берегам чахнут растения;
В) размножаются водоросли.

Как служат почве дождевые черви?
А) уничтожают вредителей;
Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.

Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу;
Б) в городе;
В) на лугу.

Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках;
Б) в садах и парках города;
В) в ботаническом саду.

Букеты можно составить:
А) из редких цветов;
Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.

Если в лесу станет мало птиц, то:
А) деревья могут погибнуть;
Б) ничего не случиться;
В) не услышим птичьих песен.

Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:
А) мышь;
Б) бобер;
В) еж;
Г) медведь.

Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
А) синица;
Б) кукушка;
В) филин;
Г) соловей.

Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?
А) лошадь;
Б) волк;
В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

Приложение 8

Диагностический опросник, выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо	нравится	хочу заниматься
1	Сделаю средне	безразлично	безразлично
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

ухаживать за животными.

помогать больным животным.

выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

помогать и защищать бездомных животных.

рисовать рисунки с изображением природы.

разъяснять людям нужные им сведения о природе.

охранять природу.

вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.

следить за состоянием развития растений.

распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).

распространять растения.

наблюдать и изучать природу и природные явления.

помогать пернатым друзьям.

смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится

животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.