**Районный методический кабинет**

**МБОУ СОШ №1 Станица Гиагинская**

**Доклад**

**На тему:**

**Работа с одаренными детьми в начальной школе**

**(из опыта работы).**

**Подготовила Гольдтакер Е.В. Учитель начальных классов Заместитель директора по УВР**

**Гиагинская, 2016**

**Районный методический кабинет**

**«Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.»**

**Президентская программа «Дети России».**

В современной России в последнее время стала актуальна проблема

развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одарённые, талантливые дети - это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

**Районный методический кабинет**

Младший школьный возраст - это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий. ^

Некоторые педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети - это подарок судьбы, делай из них, что хочешь. Но это далеко не так легко, как кажется. Легко может быть тогда, когда не представляешь всей серьёзности проблем, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии.

Часто про одаренных и талантливых людей говорят, что в них есть «Искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды.

Для выявления одаренных детей я использую такие формы работы, как:

* наблюдение (во время урочной и внеурочной деятельности);
* изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического

мышления;

* общение с родителями;
* олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

При выявлении одаренных детей беру во внимание их успехи в любой сфере деятельности: учебной, художественной, физической и др.

**Районный методический кабинет**

В работе с одаренными детьми я руководствуюсь следующими принципами:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3.Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.

1. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Развитие одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:

1) своевременная диагностика возможностей;

2) адекватное содержание воспитания;

3) внедрение личностно-ориентированной и развивающей технологии;

4) побудительная деятельность учителя.

На мой взгляд, основными функциями учителя по работе с одаренными детьми являются следующие:

* Выявление одарённых детей по своим предметам.
* Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам,

конференциям различного уровня.

* Создание в учебном кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности.

**Районный методический кабинет**

* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Любой учитель начальных классов является и классным руководителем, поэтому функциями классного руководителя является:

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление в тетради классного руководителя сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок.Я считаю, чтобы выявить одаренных детей и в дальнейшем развивать их способности, необходимо использовать современные образовательные

технологии. В своей практике я использую следующие образовательные

технологии:

* технология проблемно-диалогического обучения;
* технология проектно-исследовательского обучения;
* технология дифференцированного обучения;
* технология продуктивного чтения;
* игровые технологии;
* ИКТ;
* обучение в сотрудничестве (групповая работа);
* оформление портфолио учащихся.

Формы и приемы работы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:

* групповые формы работы,
* творческие задания,
* вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность,
* дискуссии,

Районный методический кабинет

диалоги.

При планировании уроков я предусматриваю развитие

продуктивного мышления и навыков его практического применения, большое внимание уделяю возможности детям постоянно приобщаться к новому, непрерывно развивающемуся потоку информации. На уроках дети обучаются рациональным приемам применения знания на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия. На творческом уровне развития способностей ученик способен при помощи самостоятельной деятельности создавать новое, оригинальное. Творческие способности проявляются в умении продолжать мыслительную деятельность за пределами требуемого, за пределами решения задачи, которая ставится перед учеником. Приведу примеры из собственной практики.

На различных уроках я использую дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем. самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Дети с первого класса отмечают выбранное задание треугольниками разного цвета: желтый - первый уровень, синий -второй уровень, красный - третий уровень (задания повышенной сложности).

**Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет**

учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы - умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока я применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе

закрепления знаний. Этап закрепления - преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

**На уроках окружающего мира мои ученики всегда наиболее**

раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с

увлечением- подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, я предоставляю им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы\* экскурсии и организованные наблюдения.

**По результатам собственных наблюдений и с помощью**

дополнительной литературы дети составляют проекты, пишут сообщения, рисуют рисунки. Я побуждаю учащихся к творческому поиску.

IV. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одарённых детей. Этой задаче я уделяю большое внимание.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого я использую следующие формы работы

1. Урочная деятельность (уроки по предметам). Работа с одаренными детьми в учебном процессе осуществляется через обучение по развивающей системе Л.В.Занкова. Эта программа имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей.

1. Школьные декады.
2. Театрализованные праздники.
3. Олимпиады по русскому языку, литературному чтению и математике.
4. Индивидуальные занятия по предметам.

***1.В урочной деятельности*** *я использую следующие виды деятельности:*

- проблемно-развивающее обучение,

- работа в малых группах,

- проектно-исследовательская деятельность,

- игровые технологии (деловые игры и путешествия),

- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

- творческие и нестандартные задания.

***2.*** Одной из форм организации **внеклассной работы** по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются ***школьные декады.*** При проведении школьной декады начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Учащиеся готовили и проводили КВН «Знатоки родного языка», познавательную игру «В стране дорожных знаков»^ «Математическая викторина». Дети принимают участие во всех конкурсах и играх и занимали 1 и 2 места по школе и району - «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Математический марафон», «Зимние интеллектуальные игры», в прошлом году участвовали в областных олимпиадах по предметам.

Районный методический кабинет

вариантов решения учебных задач, к высказыванию умозаключений, выдвижению предположений и их проверки.

Считаю, что очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Важно предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Урочную и внеурочную деятельность я строю таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Особое внимание я уделяю детям, которые испытывают затруднения в обучении. Стараюсь создать условия, чтобы такой ребенок мог проявить себя в других сферах деятельности - спорте, искусстве. Побуждаю и родителей к тому, чтобы они предоставили ребенку возможность заниматься в кружках, секциях, студиях. В настоящий момент 15 обучающихся из 20 в классе посещают ДЮСШ, Школу искусств, ЦДТ.

Режим нашей школы позволяет детям посещать кружки по интересам во второй половине дня по 5 направлениям.

«Умники и умницы» и «Я - исследователь» -общеинтеллектуальное;

«Моя малая Родина» - духовно-нравственное;

«Весёлые нотки» - общекультурное;

«Тропинка к своему Я» - социальное;

«Путешествие в город Здоровье» - спортивно-оздоровительное.

Важным фактором, влияющим на развитие одареннных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является *система* внеклассной воспитательной работы в классе.

За время своей работы с детьми я пришла к выводу, что наибольшей эффективности в развитии и воспитании ребенка можно достичь, работая по определённой программе.

Районный методический кабинет

Цель воспитательной программы: создание условий для разностороннего развития образованной, нравственной личности, стремящейся к саморазвитию и самовыражению.

Я остановлюсь только на двух направлениях программы: «Образование» и «Творчество».

Цель направления «Творчество»: развитие творческой активности детей. Основные задачи:

1. выявлять и развивать индивидуальные способности детей; 2. создавать ситуации успеха;

3. эстетическое просвещение детей.

Формы реализации:

* конкурсы
* выставки
* концерты
* уроки творчества
* творческие мастерские театральные постановки
* тематические классные часы
* акции и проекты
* посещение музеев, выставок, спектаклей
* вовлечение детей в кружки, студии

Цель направления «Образование»: развитие познавательной активности детей.

Основные задачи:

1. выявлять индивидуальные способности детей;
2. формировать потребность в самообразовании;
3. формировать и развивать универсальные учебные действия.

Районный методический кабинет

Формы реализации:

• предметные олимпиады

• викторины

• познавательные игры

• конкурсы интеллектуальный марафон

• исследовательская и проектная деятельность

• вовлечение детей в кружки интеллектуальной направленности

Хочу остановиться и на работе с родителями. Необходимо проводить

просветительскую работу среди родителей по проблеме одаренности детей.

Понятно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность

ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то

стереотипа одаренности — каждый ребенок проявляет свои способности по-

своему. Одаренность ребенка может остаться не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Это же наблюдается и в семьях, где все дети отличаются способностями, родители, как правило, воспринимают их как обычных детей. Особенно часто не замечается раннее развитие ребенка в рабочих семьях, где родители не получили должного образования.

 На родительские собрания я приглашаю психолога и логопеда, привлекаю родителей, чтобы они поделились своим опытом.

 Успешность ребенка в той или иной сфере во многом зависит от поддержки родителей.

 Привлекаю родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.

 Мои ученики активно участвуют во всевозможных конкурсах и олимпиадах, показывая свои способности.

**Районный методический кабинет**

10 Интеллектуальный марафон учеников-занковцев (2012г.) - Гаража Алина заняла 2 место во втором этапе;

Районная олимпиада «Турнир юных талантов» (2012 г.)

Гаража А. - 1 место по математике;

Аракелян О. - 1 место по литературному чтению;

 Порецкая А. - 3 место по русскому языку.

 Районная олимпиада «Турнир юных талантов» (2015)

 Абалонская А. - 3 место по русскому языку;

 Жуков Никита - 3 место по математике

; Колесников Александр - 3 место по литературному чтению.

Второй этап 14 Интеллектуального марафона учеников - занковцев (2016г.):

Абалонская А. - 2 место;

Иващенко А. - 3 место.

Я попыталась представить Вам лишь маленькую часть огромной деятельности учителя, классного руководителя по выявлению, поддержке и развитию одарённости.

**Районный методический кабинет**

На практике мы убедились, что, обучение детей по развивающим программам и систематическое проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся способствует развитию гибкости ума, оригинальности, систематичности и последовательности мышления; формированию речевых умений, образной креативности; развитию познавательных интересов учащихся. Кроме этого, занятия формируют у учащихся положительную учебную мотивацию, повышают навыки самоконтроля, развивают у детей уверенность в своих силах и способностях; помогают учителю выявлять одарённых детей и детей с потенциальными признаками одарённости.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

Закончить свое выступление я хочу словами Василия Александровича Сухомлинского:

*«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*