

**Тема: « Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми
безударными гласными в корне»**

1. Организационный момент.

С добрым утром начат день,
Первым делом гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и писать!
Начинаем урок!

Девиз урока:

«Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю»

Загадка:

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи,
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый Год. **(Декабрь)**

Учитель:

Ребята, почему я начала урок с этой загадки? Какой сейчас месяц?
Определите лексическое значение этого слова. Какие еще зимние месяцы вы знаете?

2. Проверка домашнего задания.

Учитель:

Вам было дано задание, найти пословицы о зиме и зимних месяцах.
Кто приготовил и желает прочитать?

3. Введение в тему урока.

Учитель:

Открываем тетради, пишем «9 декабря». Почему я подчеркнула эти буквы? (Опасные места, безударные гласные.)

Мы часто на наших уроках пользуемся понятием «орфограмма». Кто из вас сможет мне объяснить значение этого слова?

(Дети: Орфограмма – опасное место в слове, которое пишется по определённом правилу). Орфограмма в переводе с греческого языка означает правильная буква, где orthos - правильный, а грамма — буква. То есть получается, что **орфограмма** - это «правильная запись» или «правильная буква»

Учитель:

Итак, орфограммой мы называем букву, написание которой надо проверить или запомнить.

На какое правило данные орфограммы?

Уже кто-нибудь из вас догадался о чем мы будем говорить сегодня?

Какова тема нашего урока?

(Слайд)

Тема: «Правописание безударных гласных в корне»

4. Чистописание

Учитель:

Сколько гласных букв в русском языке? Все ли представляют опасность при написании? А какие?

(А, О, Е, И, Я)

Пропишем их.

5. Создание проблемной ситуации. Выдвижение путей её разрешения.

Учитель:

Что нужно делать, если встретилось слово с безударной гласной в корне? Давайте попробуем составить программу действий, или алгоритм.

1. Прочитать слово.
2. Поставить ударение.
3. Определить безударную гласную.

-А дальше?

Мы должны применить свои знания.

Напомните мне, какое правило нам поможет в правильном выборе гласной?

(Правило)

Хором:

Если буква гласная вызвала сомнение,

Ты ее немедленно ставь под ударение,

Ударение над гласным

Может сделать букву ясной.

4. Подобрать проверочное слово.

-Можем мы алгоритм действий взять целью нашего урока?

- определять безударную гласную в корне слова,

- подбирать проверочное слово

- определять словарные слова.

5. Словарная работа.

Работа по учебнику С. 108, упр. 171.. Прочитайте задание.

Работаем устно. Вставим пропущенные слова.

(Воробей, корова, собака, медведь, молоко, яблоко, одежда.)

Учитель:

- Что это за слова? (Словарные слова, их нужно запомнить и можно найти в орфографическом словаре.

Эти слова мы с вами уже учили .

Давайте вы сами определите задание.

Например: «Давайте выпишем только те слова, которые...»

Напишите: «Словарь».

Выписываем слова, которые отвечают на вопрос «Кто?»

7. Работа по теме урока.

1. Итак, мы разделили слова с безударной гласной в корне на 2 группы

Слова с безударной гласной в корне	
Проверяемые 1. Изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы безударная гласная стала ударной.	Непроверяемые 1. Посмотреть в орфографическом словаре, запомнить, как пишется слово.

2. Работа по учебнику. **Стр. 108, упр. 172.**

-Прочитайте задание. Давайте распределим слова в 2 столбика:
проверяемые слова словарные слова.

(Проверка)

3. А чтобы лень и скуку прогнать, я предлагаю выполнить "зарядку" для ума. **(Работа группами)**

1)Летчик, полет, лететь, лето.

2)Гора, горевать, горка, горный.

3)Сыр, сырок, сырник, сырость.

4)Поле, полярник, полевой, полевод.

5)Лето, летит, летний

- Найдите лишнее слово. Объясните свой выбор. Как называются остальные слова? Что называется корнем слова?

Учитель:

У вас все получилось, так как вы работали вместе и сообща, а не так, как герои из басни... Когда в товарищах согласья ...

6. Игра "Закончи стихотворение".

-Я прочитаю вам отрывки из стихотворений известных поэтов, а вы дополните каждое из них подходящим словом.

По моей команде будете поднимать сигнальную карточку с соответствующей гласной буквой (а, о, и, е, я).

Слайд

Вянет и желтеет травка на лугах,
Только зеленеет озимь на (пОлях). А. Плещеев

Блеснул мороз, и рады мы
Показам матушки (зИмы). А. Пушкин

В полдень дождь перестал
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать (снЕжок). И. Никитин

Тихо дремлет река,
Тёмный бор не шумит.
Соловей не поёт
И дергач не (крИчит). С. Есенин

Зима недаром злится -
Прошла её пора:
Весна в окно стучится
И гонит со (двОра). Ф. Тютчев

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною:
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется (лИствою). А. Плещеев

Вьюга по полю не скачет,
У ворот не вьётся.
Под окном сосулька плачет -
Солнышко (смЕётся). А. Чепурнов

На доске слайд – слова: п-лях – _____

З_мля- _____ и т.п.

7. Рефлексия

Подведем итог урока.

- Чему научились на уроке?
- На какие две группы мы разделили слова с безударными гласными?

Учитель:

У меня новогодние игрушки, которыми вы сейчас украсите нашу елочку, вам помогут знания, полученные на уроке.

.(Свеча, шары, морковь, звезда, Снегурочка, лисенок, заяц, бельчонок, часы, сова, снежинка, снеговик, грибок, хлопушка.)

8 .Итог

–Хочется вернуться к девизу урока, который прозвучал в начале нашей работы. Как вы понимаете смысл этой фразы?

«Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю»

Учитель:

- Давайте будем уважать того, для кого или кому пишем. Учитесь писать грамотно, старательно и красиво.

У вас есть сигналы. Покажите, пожалуйста, какое у вас настроение, получилось у вас хорошо работать на уроке, довольны ли вы собою?

(Слайд)

Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята,
Поиграть, попрыгать надо.