

Открытый урок по внеклассному чтению во 2 классе

Учитель: Пилипенко Наталья Евгеньевна МБОУ СОШ
№1 ст.Гиагинская

Тема:
Зимушка-
зима в
стихах
русских
поэтов.

Цели: анализируя стихи Ф.Тютчева, С.Есенина, А.Пушкина о зиме, увидеть, услышать отношение авторов к этому времени года, передать их чувства через выразительное чтение, воспитывать интерес и любовь к русской поэзии.

Ход урока.

1) Сегодня на уроке мы будем говорить о времени года, которому многие русские поэты посвятили свои стихи, композиторы сочинили музыку, а художники запечатлели на своих полотнах.

Догадайтесь о каком времени года будем говорить:

Вот север тучи нагоняя

Дохнул, завыл

И вот сама

Идёт волшебница - (зима).

2) Да, тема сегодняшнего урока "Зимушка-зима" в стихах русских поэтов.
Слайд 1.

Мы попытаемся увидеть, услышать, почувствовать, как в стихах передаётся неповторимость красоты русской зимы, через выразительное чтение стихов передать настроение и отношение авторов к этому времени года.

3) На уроках литературного чтения мы уже познакомились с некоторыми стихами о зиме, А помните ли вы их авторов?

Слайд 2.

Соедините правильно фамилию автора со строками из его стихотворения.

"Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса."

И.Бунин

"Светло-пушистая снежинка белая

Какая чистая, какая смелая!"

К.Бальмонт

"Утром кот принёс на лапках

Первый снег! Первый снег!"

Я.Аким

"Чародейкою Зимою

Околдован лес стоит"

Ф.Тютчев

"Белая берёза

Под моим окном
Принакрылась снегом
Точно серебром."

С.Есенин

- Давайте вспомним стихотворение Ф.Тютчева "Чародейкою Зимою".

Слайд 3. Прочитает Ксюша Т.

-Какая зима в стихотворении Ф.Тютчева (В стихотворении Тютчева Зима-чародейка добрая колдунья, красивая. Околдовала лес, украсила его снежной бахромой.)

- Какие чувства у вас вызывает это стихотворение? (Чувство восхищения от красоты зимнего леса.)

- Какое ещё стихотворение из перечисленных у вас тоже вызывает чувство восхищения?

- Кто прочитает стихотворение С.Есенина "Берёза" так, чтобы наши гости тоже восхищались зимней берёзой. Слайд 4.

- Ребята, а кем вы представляете белую берёзу?

(Русской девушкой, высокой, стройной, красивой, с длинной косой, в длинном сарафане, с гибкими руками.) Слайд 5.

- Литературный приём наделения неодушевлённых предметов человеческими чувствами и поступками называется аллитерацией.

- А какая же зима в стихотворении С.Есенина?

(мягкая, добрая, щедрая, она разукрасила берёзу, обсыпала ветки серебром)

4) Ребята, посмотрите на представленные книги. В них собраны стихи русских поэтов: А.Пушкина, Ф.Тютчева, С.Есенина, Никитина.

Слайд 6. Портрет А.С.Пушкина.

Я хочу вас познакомить со стихотворением А.С.Пушкина о зиме. У вас на столах лежат листочки, на которых напечатано это стихотворение.

Послушайте внимательно и постарайтесь представить себе о чём говорится в этом стихотворении. Слайд 7.

Вот север, тучи нагоняя
Дохнул, завыл и вот сама
Идёт волшебница-зима.

Пришла, рассыпалась клоками

Слайд 8.

Повисла на суках дубов

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою.

Слайд 9.

Блеснул мороз и рады мы

Проказам матушки-зимы.

- Как А.С.Пушкин называет зиму?

(Волшебница-зима, матушка-зима.)

- А какой вы увидели зиму в этом стихотворении?

(Зима-волшебница, она преобразила землю, украсила её. Но эта волшебница строгая, холодная.)

- Сейчас вы прочитаете это стихотворение самостоятельно. Обратите внимание на знаки препинания. Если в письменной речи стоит точка, как мы это показываем голосом? (Делаем паузу.)

- А если стоит запятая? (Тоже паузу, но короткую.)

- Обратите внимание на 4 строчку. Там между слов стоят запятые, но в конце строчки точки нет. Поэтому, чтобы не нарушить смысл, читаем так: "Пришла, рассыпалась, клоками повисла на суках дубов..."

Самостоятельное чтение детьми.

Чтение вслух.

Анализ.

- Прочитайте первые 2 строчки.

- Как вы понимаете выражение: "севердохнул, завыл"?

(Пахнуло холодом, подули ветра, начались вьюги да метели.)

- С кем сравнивает автор север? (С Дедом Морозом, с человеком)

- Как вы объясните выражение: "Пришла, рассыпалась, клоками повисла на суках дубов."

(Зима пришла, пошёл снег, охапки снега лежат на ветках, на сучках.)

- Что значит "Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов"?

(Снег укрыл и поля, и холмы, и получились волнистые холмы.)

- "Брега с недвижною рекою,

Сровняла пухлой пеленою" - объясните, как вы понимаете это выражение.

(Река замёрзла, и пушистый снег укрыл берега и лёд)

- "Блеснул мороз, и рады мы

Проказам матушки-зимы."

(Ударил сильный мороз, мёрзнут ноги, руки. Мороз шиплет за щёки, но людям нравится такая погода.)

- Давайте ещё раз прочитаем это стихотворение с чувством, выразительно. (Чтение детьми)

6) Физминутка. Слайд 10.

С неба падают снежинки
Словно белые пушинки.
Будем их ловить руками,
А потом покажем маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.

7) Не только поэты посвящали свои произведения зиме, но и многие русские художники изображали зиму на своих полотнах - писали картины. Слайд 11.

Васнецов А. Зима. 1908-1914 "Зимний сон"

- Рассматривая эту картину, какое знакомое стихотворение вам вспомнилось?

(Чародейкою зимою околдован лес стоит)

- У этой картины есть и другое название "Зимний сон"

8) Сергей Алексеевич Есенин очень любил природу. Сейчас я вам прочитаю его стихотворение о зиме.

Слайд 12

Поёт зима - аукает
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые
Прижались у окна.
А вьюга с рёвом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится всё сильнее.
И жмутся пташки малые
Голодные, усталые
У мёрзлого окна.
И снится им прекрасная
В улыбках солнца ясная

Красавица-весна.

Анализ.

- Какие картины вы представили?
 - Прочитайте первые 3 строчки.
 - Как вы понимаете "Поёт зима аукает"? (Воют вьюги, поют метели.)
 - Как вы объясните выражение "мохнатый лес баюкает стозвоном сосняка"?
- (Всюду лежит пушистый снег, и ветки кажутся мохнатыми. Зима поёт свои песни, чтобы лес спал.)
- Сосны замёрзли, качаются от ветра, и раздаётся очень тонкий скрип, похожий на звон.
 - Есть ли здесь олицетворение? Какие слова подтверждают это?
- (Зима поёт, аукает, баюкает.)
- Прочитайте следующие 3 строчки.
 - Как вы понимаете. Слайд 13.
- Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далёкую
Седые облака.
- Как понимать, это облака тоскуют? (Это тоскует автор, ему очень грустно.)
 - Что значит "седые облака" (Облака белые, как седина у людей.)
 - Прочитайте стихотворение до конца.
 - Какие чувства у вас возникли, когда вы читали о воробышках?
- (Жалость, грусть. Воробышки голодные, замёрзли.)
- С кем автор сравнивает воробышков. (С детками-сиротками)
 - Ребята, как нужно помогать птицам пережить суровое время года?
 - Какой нам показал зиму Сергей Есенин в этом стихотворении?
- (Холодная, суровая зима, злая, с вьюгами и метелями, с крепкими морозами.)
- В этом стихотворение С.Есенина мало красок, но много звуков. Подчеркните слова, которые помогают услышать звуки зимы. (поёт, аукает, баюкает, с рёвом бешеным, стучит)
- Выразительное чтение детьми.

9) Зиме посвящали свои произведения и композиторы: Чайковский, Вивальди. Они сочинили музыку об этом времени года. Послушайте музыку Чайковского, которая так и называется "Зима".

- Какие картины вы увидели, представили, слушая музыку?
- Что вам вспоминается, когда вы слышите слово "зима"?

10) Давайте вспомним стихи каких поэтов о зиме мы читали сегодня на

уроке.

(А.С.Пушкин "Вот север тучи нагоняя"

С.А.Есенин "Поёт зима - аукает")

- Дома вы научитесь читать эти стихи выразительно с чувством.

В представленных книгах на выставке вы найдёте стихи о зиме других русских поэтов.

Благодаря поэзии мы учимся лучше понимать, чувствовать неповторимую красоту русской природы.

Оценки за урок.

Слайд 14. "Спасибо за урок"

-